

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Gestión e Innovación de contextos educativos



Modificado por:

Marta Gómez Gómez

Irene Muñoz Espinosa

Noelia Díaz Barba

Herminia Villafranca Serrano

Josué Gómez Casanova

Iván Moya Luengo

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Competencias clave | 5 |
| 2.1. Competencias clave del área | |
| 3. Orientaciones metodológicas | 8 |
| 4. Metodología | 11 |
| 4.1. Principios metodológicos | |
| 4.2. Agrupamientos y espacios | |
| 4.3. Tiempos | |
| 5. Materiales curriculares y recursos didáctico | 15 |
| 6. Tablas | 17 |
| 7. Actividades | 57 |
| 7.1. Actividades nuevas | |

1. INTRODUCCIÓN

Los valores sociales y cívicos en Castilla La Mancha tienen como objetivos la formación y orientación que han de recibir los alumnos para que sus acciones, en un futuro, correspondan a las de un buen ciudadano. Para ello debe conocer el funcionamiento, fines y actuaciones de las instituciones sociales, jurídicas y económicas, así como sus derechos y obligaciones.

También debe ser capaz de adaptarse a la dinámica de la sociedad actual, contribuyendo de este modo al bienestar colectivo.

En el área de Valores Sociales y Cívicos hay que destacar, por su importancia, la figura del maestro y de la familia como referentes de la sociedad democrática, ya que los niños de estas edades observan los comportamientos ejemplares de las personas que más admiran y respetan, de la misma forma que lo hacen sus familias y maestros con ellos.

El civismo se desarrolla lentamente y es un proceso que se da a lo largo de la vida, que tiene que ver también con la formación del carácter, entendido como aquello que regula el comportamiento ético de las personas.

La enseñanza de la inteligencia emocional, las nociones de bien y mal, de libertad y responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. Si los alumnos desarrollan competencias sociales y cívicas, personales, interpersonales e interculturales, su razón de ser se llena de sentido; de ahí la importancia de potenciar su desarrollo desde la infancia mediante la estimulación de comportamientos y aceptación de las normas de convivencia que fortalezcan su identidad dentro de una sociedad plural, la toma de decisiones basada en los juicios morales y la resolución de problemas y conflictos en colaboración.

En la propuesta de este área se va a prestar atención especial a la formación en valores, tanto personales como sociales, que capaciten al alumnado para la convivencia democrática y fomenten el respeto a los derechos humanos.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, mediante el desarrollo de los contenidos del área, se debe incitar a la reflexión y proponer aprendizajes relativos a la dignidad personal, al respeto a los demás, a favorecer la responsabilidad y valores sociales en la convivencia y a la familia y la figura del maestro. Estos contenidos redundarán en el respeto a los derechos humanos de solidaridad y cooperación, de pluralismo y tolerancia y de igualdad de oportunidades para todos, sin distinción.

Están definidos con la pretensión de que cada alumno adquiriera las competencias necesarias para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima que le permita tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.

La propuesta de este área, formar a las personas desde el inicio de la Educación Primaria en la reflexión y la vivencia de valores, responde a la preocupación por mejorar la calidad de la educación desde el fomento del espíritu emprendedor, el esfuerzo y la exigencia personal de todo el alumnado.

Enseñar al alumnado a respetar las normas, a sus compañeros y a la comunidad, es contribuir a formar adultos capaces de asumir las leyes y de adoptar en todo momento actitudes objetivas que les ayuden a respetar los derechos y deberes reconocidos en la Constitución Española.

Hoy en día, un alto porcentaje de nuestros alumnos aprende de los medios de comunicación masivos conductas diversas, tanto modelos adecuados como no apropiados para la infancia, que se refleja en el ámbito escolar y, en ocasiones, perturban el proceso educativo.

En la sociedad de la comunicación y la cooperación, en la que cada vez se multiplican más los contactos entre diferentes culturas que asientan la personalidad y la idiosincrasia, se hace necesaria una educación desde la escuela que fomente el espíritu crítico. Igualmente es necesario adoptar medidas que contribuyan a erradicar la desigualdad y la deshumanización de sus miembros.

Los valores sociales son parte de nuestro acervo cultural. Por eso, entre los propósitos de esta área se encuentra la promoción de los valores de nuestro alumno como base de su madurez individual y social. Es de especial relevancia encauzar las conductas con la finalidad de promover su desarrollo integral, así como proporcionarles los recursos necesarios para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

En relación con el desarrollo integral de los valores, la familia es la principal responsable y la primera en iniciar la enseñanza y la formación de los niños. Por su parte, la escuela ocupa un lugar muy destacado e importante, y a ella corresponde la formación cívica, hábitos y actitudes, de manera sistematizada y razonada, que complementa aquello que adquieren en casa, por lo que tiene que existir una relación muy estrecha entre maestros, alumnos y familias.

La metodología en el aula debe ir dirigida a desarrollar en el educando, por medio de diferentes actividades, el comportamiento y las apreciaciones que hagan de él un ciudadano consciente de sí mismo, asertivo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identificado con los valores constitucionales y abierto, con respeto y curiosidad, a los valores y actitudes de otras culturas.

También debe proporcionarle las herramientas necesarias que le hagan conocedor de sus obligaciones, derechos y deberes que le competan, así como los de sus compañeros, y fundamentalmente ser responsables del cumplimiento de sus obligaciones.

2. COMPETENCIAS CLAVE

- ✚ Comunicación lingüística
- ✚ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- ✚ Competencia digital
- ✚ Aprender a aprender
- ✚ Competencias sociales y cívicas
- ✚ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- ✚ Conciencia y expresiones culturales

2.1. Competencias clave del área

Aquí vamos a desarrollar más profundamente las competencias que más se tratan en esta asignatura:

- ✚ **Comunicación lingüística:** en esta área se fomentan la cooperación, el respeto y la tolerancia entre otros valores, valores en los que se precisa saber comunicarte con el resto de personas y ciudadanos. Es imprescindible esta competencia para el área de valores sociales y cívicos, pues sin una buena conciencia y poder de comunicación, no se puede integrar una persona en la sociedad. Debemos interaccionar con los alumnos, hablarles, ponerles en situaciones específicas que les va a presentar la sociedad y enseñarles a desenvolverse en ellas.
- ✚ **Aprender a aprender:** los alumnos tienen que realizar ejercicios, teóricos o prácticos, en los que se simulen situaciones de la vida cotidiana. Así, irán ganando valores y en experiencia personal para poder ser cada vez más autosuficientes e ir aprendiendo ellos mismos mediante su propia experiencia.
- ✚ **Competencias sociales y cívicas:** sin duda, ésta es la competencia por excelencia de esta área y la que más lo representa. Los alumnos tienen que ser formados como ciudadanos autosuficientes, integrados en la sociedad, concienciados de la actualidad, etc. Con esta asignatura se pretende inculcar a los alumnos unos valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, entre otros, que les permitan integrarse en la sociedad como ciudadanos. Los alumnos deben sentirse útiles para los demás, colaborar, y a la vez ser receptivos cuando necesiten ayuda de sus iguales, familia, u otras personas. En esta materia habrá que realizar muchos ejercicios en los que se trabaje esta competencia, como simular situaciones, trabajar sobre alguno de los valores (respeto, igualdad, cooperación). Los alumnos tienen que ser competentes para solucionar conflictos en su vida cotidiana, dialogar intentando solucionar cualquier problema y participar en la vida de forma pacífica y democrática.
- ✚ **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** esta materia será importante para que el alumno adquiera la autosuficiencia necesaria como para ser un ciudadano independiente. Debemos enseñar a los alumnos primero, a mantener su autoestima alta y a creer en sí mismos, y posteriormente, a que aprendan a ser autosuficientes, solucionar sus problemas por sí solos y a reflexionar cada situación intentando siempre mejorar. El alumno debe crear su propia personalidad, sus valores propios y su identidad, que le caracterizarán como persona.

✚ **Conciencia y expresiones culturales:** al fomentar la igualdad y la tolerancia, los alumnos trabajarán con personas de varias etnias y culturas, incluso es conveniente introducir al alumno en otras culturas para que aprendan costumbres, valores y tradiciones típicas de cada raza. El alumno debe mantener su tradición, pero debe saber respetar la de otras culturas, intentando incluso adentrarse en ellas y conociendo sus principales características.

3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los valores sociales y cívicos que una sociedad moderna debe integrar en su dinámica de actuación hacen que la identidad individual y las relaciones interpersonales sean dos factores fundamentales en el fortalecimiento de la convivencia.

Por ello, es fundamental que nuestros alumnos y alumnas reciban una educación que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades, formarse en el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y en el ejercicio responsable de una sociedad libre y tolerante con la diversidad.

El objetivo de formar a las personas desde el inicio de la Educación Primaria en la reflexión y la vivencia de valores, en el desarrollo y potenciación de la inteligencia emocional, en la asunción del sentimiento de la propia eficacia, en el aprendizaje de la decepción, en la capacidad de concentración y manejo positivo de los propios pensamientos, en el desarrollo de la imagen refleja, en la autoestima y afán por mejorar, en la adquisición de estrategias para el control de la preocupación, en el fortalecimiento de la familia y el maestro como referentes sociales, en la relación entre iguales, en los valores constitucionales, y en definitiva, en el sentimiento de fortaleza que tiene la educación responde a la preocupación que toda sociedad democrática y moderna debe tener por mejorar la calidad de la educación de todo su alumnado.

Esta área pretende que cada alumno adquiera las competencias necesarias para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima que le permita tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad. Una vez elaborada su identidad personal, el niño está preparado para reconocer al otro. Por ello se induce a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y se proponen elementos relacionados con las habilidades necesarias para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales. Se estimulan actitudes que propician la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad de acuerdo a los valores, derechos y deberes de la Constitución Española.

De esta manera, se orienta a los alumnos para comprender la realidad social, resolver conflictos de forma reflexiva, dialogar para mejorar, respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

El área de Valores Sociales y Cívicos contribuye a que el alumnado mejore su competencia para aprender y tener iniciativa, estimulando la motivación, el esfuerzo y las capacidades de reflexión, síntesis y estructuración. Les ayuda a enfrentarse a los problemas, experimentar y realizar proyectos en equipo, trabajar de forma independiente, tomar decisiones y generar alternativas personales.

Tenemos que ser conscientes de que la fe de una persona en sus propias capacidades tiene un sorprendente efecto multiplicador sobre esas mismas capacidades. Quienes se sienten eficaces se recuperan más rápidamente de los fracasos. El sentimiento de la propia eficacia tiene un gran valor estimulante y va acompañado de un sentimiento de seguridad, que alienta e impulsa a la acción. Afortunadamente, la búsqueda del sentimiento de la propia eficacia no tiene por qué conducir a un deseo de dominación de los demás. Tiene otras versiones más constructivas que llevan a sentirse dueño de uno mismo, poseedor de cualidades irrepetibles y a verse capaz de controlar la propia formación y el propio comportamiento.

Es necesario transmitir a nuestro alumnado estrategias para la superación de sus crisis de identidad y de sus fracasos escolares y personales, contribuyendo de este modo al éxito personal y grupal. Si las superan bien, se enfrentarán de manera mucho más optimista a las siguientes.

Debemos enseñarles, desde las innovaciones educativas, que han de esforzarse para no depender en exceso del bienestar, que no sean personas que se abaten enseguida ante las molestias, incomodidades, o ante el esfuerzo físico y mental.

La enseñanza del área requiere que el maestro estimule la ayuda mutua y el trabajo cooperativo, inspirado en la idea de que todas las personas tienen capacidades, aunque encuentren algunas limitaciones. Cada uno de nuestros alumnos tiene una imagen propia de sí mismo, en gran parte reflejo de lo que cree que los demás piensan sobre él. Es la cooperación, la colaboración y la ayuda entre iguales lo que potenciará positivamente la construcción de su propia identidad. Esto permitirá a los alumnos considerarse valiosos y ayudar a los demás, a la vez que se sienten reconocidos y se muestran receptivos para recibir ayuda en la resolución de sus problemas.

La metodología en el aula se ha de fundamentar en la relación entre el progreso personal y el académico. El maestro no debe olvidar que equilibrio afectivo y aprendizaje van unidos y se fortalecen mutuamente. El alumno puede y debe aspirar a mejorar cada día a lo largo de su vida, y una buena forma de progresar en autoestima es avanzar en la propia mejora personal.

Las decisiones metodológicas se deben guiar por el objetivo de facilitar el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Es conveniente practicar la autorreflexión y autoevaluación para valorar y ajustar permanentemente las actitudes y conductas personales con los parámetros de los valores sociales y cívicos.

Promover la participación activa de nuestros alumnos va a estimular la asunción emocional e intelectual en su propio proceso de aprendizaje. Con esto, se logrará no eludir ni ignorar conflictos de valores, de actitudes, de ideas, de intereses, que se presentan a diario en todos los ámbitos de la vida social. Los

conflictos deben asumirse como posibilidades de crecimiento y aprendizaje, enseñando a resolverlos constructivamente por medio del diálogo y la negociación, sin acudir al recurso fácil de la imposición o la fuerza.

El trabajo cooperativo para la realización de las tareas va a permitir al alumnado el análisis y la expresión e interpretación de pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales, así como el uso del lenguaje para regular la conducta y relacionarse con los demás.

Una metodología activa para lograr aprendizajes contextualizados, funcionales y significativos potenciará en nuestros alumnos la estructuración lógico-explicativa, la atención, las capacidades críticas y reflexivas y la construcción de valores y actitudes.

4. METODOLOGÍA

4.1. Principios metodológicos

Dadas las características evolutivas generales, las características particulares del grupo y las propias del área de valores sociales y cívicos, se utilizará una metodología activa, participativa y lúdica (motivadora) que parta del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus conocimientos previos y que potencie:

➤ **El aprendizaje significativo y funcional:**

- Partiendo de la realidad, de la experiencia y de los conocimientos previos de los alumnos.
- Enseñando no sólo “el qué” sino también el “cómo”, el “por qué” y el “para qué” de los fenómenos y de la realidad.
- Utilizando fuentes de aprendizaje, diferentes al libro de texto, que aproximen los contenidos de aprendizaje a la realidad.
- Utilizando espacios, diferentes al aula, (biblioteca, aula de informática, pasillos, entorno próximo) que faciliten la integración de los aprendizajes.
- Utilizando el error como estrategia de aprendizaje.
- Fomentando el uso de fuentes de aprendizaje e información próximas a sus intereses y a su realidad (medios audiovisuales, publicidad, TIC,...).

➤ **El aprendizaje autónomo del alumno:**

- Informándole de forma clara y precisa sobre los objetivos a conseguir.
- Estableciendo claramente y con órdenes precisas los pasos para realizar las tareas, especificando tiempos.
- Fomentando el aprendizaje de técnicas de estudio que favorezcan la comprensión y retención de textos orales y escritos.
- Realizando actividades que requieran análisis y síntesis (análisis estructural, resúmenes, esquemas, cuadros conceptuales,...) que faciliten la adquisición autónoma de contenidos.

➤ **El aprendizaje cooperativo**

- Enseñando estrategias que aumentan la eficacia del trabajo en equipo.
- Tratando el trabajo cooperativo no sólo como instrumento de enseñanza sino también como contenido de aprendizaje.
- La expresión oral (Cada área debe decir cómo)
- Plan de lectura (Cada área debe decir cómo)
- Programa de atención (si se trabaja)
- La presentación de documentos escritos.

4.2. Agrupamientos y espacios

En cuanto a los agrupamientos, dentro del aula se utilizará tanto el trabajo individual como el trabajo en parejas y/o pequeños grupos, de forma que se adquiera lo siguiente:

- La autonomía y la capacidad de organización del trabajo personal
- Estrategias para aprender a trabajar en equipo
- Actitudes de ayuda y cooperación entre iguales

Las agrupaciones de alumnos serán flexibles en función de los objetivos que se pretendan conseguir con ellas, entre los que destacamos:

- Posibilitar la adquisición de determinadas competencias
- Reforzar capacidades
- Intervenir en conductas
- Rentabilizar recursos
- Fomentar la autonomía personal en pequeño grupo / gran grupo

Se potenciará la tutoría entre iguales para que se posibilite la ayuda a otros alumnos con dificultades concretas.

Los trabajos en grupo serán evaluables.

En cuanto al espacio, el aula será el lugar preferente en el que el alumno desarrollará su proceso de aprendizaje, aunque se utilizarán, en función de las necesidades y de los recursos que ofrezcan, otros espacios como son:

- Aula de informática
- Biblioteca
- Pasillos (cuando alumnos de otras aulas realicen exposiciones sobre distintos temas Lenguaje, Sociales, Idiomas, valores,...)
- Pistas de E.F. y de recreos
- Aulas de otros grupos y/o de otros cursos
- Entorno (Parque escolar, casco histórico, Senda ecológica del Tajo,...)

4.3. Tiempos

La distribución horaria se ajustará a lo establecido en la Orden de 15/09/2014

Se adecuarán los horarios de forma que se posibilite y facilite el trabajo en los desdoblamientos entre grupos.

La distribución horaria de las clases del área se realizará teniendo en cuenta:

- Dedicación de un tiempo específico semanal para el trabajo sobre valores sociales y cívicos (ortografía, resolución de problemas, lectura, trabajo sobre técnicas de estudio, uso de TIC....)
- Se equilibrará el trabajo individual, el trabajo en gran grupo y el trabajo en equipo (Se podrían precisar momentos de trabajo en equipo)
- Se potenciará la corrección individual y en gran grupo

Propuestas de organizaciones horarias:

- Todos los cursos de un mismo ciclo tendrán Ética a la misma hora, para poder flexibilizar los grupos entre todas las aulas y/o cursos, para hacer un taller de convivencia que ayude a los alumnos a respetarse más entre ellos.

(NOTA: aquí podrían hacerse propuestas de organizaciones horarias “innovadoras” como por ejemplo: Todos los cursos de un mismo ciclo tendrán Lengua (o cualquier otra área) a la misma hora, para poder hacer grupos flexibles entre todas las aulas y/o cursos. Por ejemplo: para hacer un taller de lectura (con 4 niveles diferentes (tantos como profesores) o un taller de escritura o un taller de resolución de problemas o de cálculo mental).

5. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Todos los materiales utilizados serán coherentes con los valores de nuestro Proyecto Educativo.
- Los materiales curriculares serán seleccionados y elaborados en función de las Programaciones Didácticas.
- El libro de texto será referencia de consulta y orientación por parte del profesor y del alumno, pero nunca limitará el proceso de enseñanza ni el proceso de aprendizaje.
- Se potenciará la elaboración y adaptación de materiales desde los equipos docentes.
- Los materiales elaborados por los distintos equipos docentes se organizarán en un “banco de recursos”, que estará a disposición del resto del profesorado, de forma que se rentabilice el esfuerzo y la creatividad de un profesor, equipo docente u otras instituciones.
- Los materiales elaborados por los alumnos y que se expongan por los pasillos serán utilizados como fuente de información para el resto de los alumnos.

De forma más concreta se utilizarán:

- Material fungible (En Educación Infantil y 1º y 2º nivel: se reflejará que este material es compartido) y archivador o cuadernos, según lo que se haga en cada caso.

- Libros de texto (especificar por niveles).
- Materiales de elaboración propia del equipo docente.
- Materiales elaborados por los alumnos.
- Medios audiovisuales: cassette, vídeo, ordenador-cañón...
- Materiales audiovisuales: DVD, CD, presentaciones de power point...
- Ordenador y software educativo.
- Libros de la biblioteca del aula.
- Otros materiales: específicos de área(ejercicios según las áreas y los ciclos: ábaco, puzzles, diccionarios, atlas...), materiales de desecho...

6. TABLAS

1er curso

| Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|--|-------------|----------------|---------------------------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones. La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación. La responsabilidad. La | 1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y una valoración positiva de las características físicas y cualidades personales y expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones. | X | | | 1.1 Dibuja la propia imagen corporal 1.2 Expresa oralmente su autodescripción 1.3 Valora positivamente sus características física y cualidad personal. | B I I | CC CL SI | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 2. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente. | X | | | 2.1 Identifica y comunica sus emociones 2.2 Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones. | B I | SI CL | OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS O TEXTUALES |
| | 3. Autorregular conductas cotidianas, adquirir hábitos de autocuidado básicos y desarrollar el control de impulsos. | X | | | 3.1. Dramatiza diferentes estados de ánimo. 3.2. Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación. 3.3. Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor. | B I I | CC SI CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|------------------|----------------------|---|
| <p>realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El sentimiento de la propia eficacia. La confianza en sus propias capacidades. La búsqueda de la solución más eficaz. El sentimiento de seguridad como aliento e impulso hacia la acción. El aprendizaje de la decepción. La superación de las primeras crisis de identidad. Hacer frente a los pensamientos negativos. | 4.Desarrollar aptitudes para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social. | X | | | 4.1.Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía. 4.2.Realiza las tareas de forma responsable. 4.3.Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido. 4.4.Manifiesta comportamientos responsables y saludables. | I B B B | SI AA AA CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 5.Iniciarse en la toma de conciencia de sus potencialidades. | X | | | 5.1.Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas. | B | SI | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 6..Desarrollar estrategias dirigidas a encontrar la solución más rápida, adecuada y eficaz. | X | | | 6.1.Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas. | A | CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 7. Fomentar la autonomía en la toma de decisiones, a través de la confianza en sí mismo | X | | | 7.1.Toma decisiones con confianza propia. | I | AA | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 8. Aprender a aceptar situaciones de decepción | X | | | 8.1 Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia | B | SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 9. Transformar el fruto del fracaso en una herramienta de logro. | X | | | 9.1.Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia | B | SI | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|--|------------------------|----------------|----------------|--|-----------------------|----------------------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial. El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra. <p>El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.</p> | 1. Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican. | X | | | 1.1. Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal. 1.2. Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas. 1.3. Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad. 1.4. Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales. 1.5. Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo. | B B B I I | CC CL CL CL CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra. | X | | | 2.1. Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra. 2.2. Describe oralmente las características de diferentes personas. | B B | CL CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones. | X | | | 3.1. Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás. 3.2. Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas. 3.3. Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas. | B B A | CL CC CC | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|-------------|----------------|-------------------------|
| | 4. Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, realizar valoraciones positivas de las cualidades y hacer halagos. | | X | | 4.1. Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás. 4.2. Representa y dramatiza diferentes formas de vida. 4.3. Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos | B A I | CS CC CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
|--|--|--|---|--|---|-------------|----------------|-------------------------|

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|---|------------------|----------------------|--|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades grupales. El disfrute de la amistad. El refuerzo de la motivación. La motivación del alumno como ingrediente decisivo en la capacidad de relacionarse con los demás. La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de | 1. Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo, teniendo en cuenta las propias necesidades y mostrando una buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. | | X | | 1.1 Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social. 1.2 Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas. 1.3 Mantiene buenas relaciones con los compañeros. 1.4 Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes. | I B B B | SI CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 2. Impulsar sentimientos y factores emocionales que refuercen su entusiasmo y tenacidad y la de los demás. | | X | | 2.1. Desarrolla actitudes positivas ante la vida. | I | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 3. Fomentar la improvisación de habilidades que permitan abrirse paso entre las circunstancias cambiantes del entorno. | | X | | 3.1. Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno. | A | SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Valorar las conductas | | X | | 4.1. Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar. | B B | SI CL | OBSERVACIÓN |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|----------------|---------------------------------------|
| <p>conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones. | <p>cotidianas en relación a las normas de convivencia del colegio.</p> | | | <p>4.2.Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.</p> <p>4.3.Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.</p> | I | CS | SISTEMÁTIC A |
| | <p>5. Realizar un uso responsable de los materiales escolares.</p> | | X | <p>5.1.Ordena y cuida sus materiales escolares.</p> | B | AA | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | <p>6. Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo.</p> | | X | <p>6.1.Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.</p> | A | CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | <p>7. Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo.</p> | | X | <p>6.1.Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.</p> | A | CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | <p>8. Reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.</p> | | X | <p>8.1.Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.</p> <p>8.2Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente.</p> <p>8.3.Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico.</p> | I B I | SI CC CS | ANÁLISIS DE TAREAS |

Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia. La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores. El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir. | 1. Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio | | | X | 1.1. Prevalencia del ser ante el tener y aparentar. | B | CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro. | | | X | 2.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia | A | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional. | | | X | 3.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Reconocer los diferentes miembros que componen el núcleo familiar dentro de los diferentes modelos familiares. | | | X | 4.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 5. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula. | | | X | 5.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 6. Valorar la profesión de maestro como un ejemplo de | | | X | 6.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro | B | CS | OBSERVACIÓN |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|----|-------------------------|
| | generosidad y ayuda a los demás. | | | | | | | SISTEMÁTICA |
| | 7. Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro. | | | X | 7.1. Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

2º curso

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----|----|---|-------------|----------------|----------------------------|
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El autoconcepto. La autopercepción. La autoimagen. La autovaloración positiva. Las cualidades personales. La percepción de emociones. El reconocimiento de las emociones. El lenguaje emocional. El autocontrol. El diálogo interior. La autorregulación de la conducta. El pensamiento positivo La responsabilidad. La realización responsable de tareas escolares. La automotivación. El interés. Los derechos y deberes de | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo en base a las autopercepciones de sentimientos y la autodescripción de cualidades. | X | | | 1.1. Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo en composiciones libres. 1.2. Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo. 1.3. Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo. | I B B | CC CS AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Utilizar el diálogo interior para aprender a pensar por sí mismo, autorregular la conducta, generar pensamientos positivos motivadores y sacar conclusiones de los aprendizajes. | X | | | 2.1. Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza sencillas para transformarlos. 2.2. Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar. 2.3. Es capaz de motivarse mediante estrategias sencillas de pensamiento en voz alta durante el trabajo individual y grupal. | I B A | CS AA CI | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Realizar con interés y responsabilidad las tareas escolares, de acuerdo con las orientaciones dadas. | X | | | 3.1. Realiza con responsabilidad las tareas. 3.2. Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores. 3.3. Toma iniciativas de actuación en el aula y se muestra entusiasta. | B B I | AA AA SI | ANÁLISIS DE TAREAS |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-------------|----------------|---|
| <p>la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: salud, cariño y educación. La igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en los ámbitos familiar y escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje y control del fracaso. Capacidad para saber enmarcar las cosas y su justo contexto emocional La capacidad de concentración. Control y aprendizaje de diferentes situaciones emocionales que dificulten la capacidad de concentración. | <p>4. Comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la salud, la educación y el cariño y dar razones sencillas para la valoración de conductas positivas y negativas en relación a la protección de estos derechos.</p> | X | | | <p>4.1. Comprende y expone públicamente la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta.</p> <p>4.2. Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.</p> <p>4.3. Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.</p> | A B B | CS CL CS | <p>PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |
| | <p>5. Avanzar a través del conocimiento y control del sentimiento de desengaño.</p> | X | | | <p>5.1 Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.</p> | I | AA | <p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |
| | <p>6. Superar sentimientos de sonrojo y vergüenza y convertirlos en mejora de la conducta y formación del autoconcepto.</p> | X | | | <p>6.1 Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.</p> | I | AA | <p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |
| | <p>7. Desarrollar la capacidad para superar las dificultades de fijación de la confianza.</p> | X | | | <p>7.1 Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.</p> | I | AA | <p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |
| | <p>8. Aprender estrategias para mantener la información relevante en la mente</p> | X | | | <p>8.1 Comprende y analiza la intensidad de las sensaciones de impotencia o desaliento que interfieren seriamente en otra actividad.</p> | A | CS | <p>ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----------------|----------------|---|------------------|----------------------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de comunicación. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: contacto visual, movimiento de brazos y manos. La preparación de la comunicación verbal: pensar antes de expresarse. El diálogo. La expresión clara de las ideas. La disposición de escuchar. La comprensión de las ideas de otras personas y su forma de expresarlas. La empatía. El ponerse en el lugar de otro. La simpatía como inclinación afectiva entre personas. <p>El respeto y la valoración del otro. La apreciación de las cualidades de otras personas. La aceptación de las diferencias. La valoración del respeto y la aceptación del otro.</p> | 1. Preparar la comunicación, hablar manteniendo el contacto visual, entonar de acuerdo a los sentimientos expresados y utilizar brazos y manos adecuadamente | | X | | 1.1. Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo. 1.2. Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal. 1.3. Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción. 1.4. Piensa antes de expresarse. 1.5. Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor y respetándolas en cualquier contexto. | B B B I | CL CL CS AA CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Enunciar claramente las ideas, escuchar con una disposición adecuada, y comprender las ideas de otras personas así como su forma de expresarlas en una situación de diálogo. | | X | | 2.1. Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar. 2.2. Comprende y aprecia la expresión que hacen otras personas de los rasgos culturales que las caracterizan durante los intercambios de ideas. 2.3. Respetar las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates. | I A B | CS CC CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Tomar la iniciativa en el establecimiento de relaciones interpersonales, ponerse en el lugar del otro, mostrar simpatía y establecer relaciones de amistad. | | X | | 3.1. Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar. 3.2. Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas. 3.3. Respetar los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula. | B B B | SI CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 4. Valorar el respeto y la aceptación del otro, apreciar las cualidades de otras personas y aceptar las diferencias. | | X | | .1. Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y tolera. .2. Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales. .3. Respetar y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación. | I B B | CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-----------------|--------------------|--------------------|
| dos partes. | y mejora. | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El respeto y la conservación del medio ambiente. La contribución responsable por todos de los materiales personales y de clase. La educación vial. Las normas básicas de educación vial para los peatones. El uso responsable de los medios de transporte. | 5. Estimar positivamente el respeto de las normas de tráfico y realizar un uso responsable de los medios de transporte. | | X | | <p>5.1 Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.</p> <p>5.2 Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte.</p> <p>5.3 Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados.</p> | B I A | CS CC CS | ANÁLISIS DE TAREAS |

Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----------------|----------------|---|-------------|----------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en el grupo de amigos y en el centro. La implicación con las personas en situaciones próximas. La participación en el bienestar de la familia. La familia como primer agente social. Los miembros de la familia como primeros y principales educadores. El maestro, referente clave en la primera infancia. Respeto y afecto a la figura del maestro como un ejemplo a seguir. | 1. Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con otras personas, dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas | | | X | 1.1 Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas. 1.2 Comprende y acepta a sus compañeros, se acerca a sus posicionamientos en los debates y los trabajos cooperativos. 1.3 Explica un problema y ofrece algunas soluciones en público. | B I A | CS CS SI | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 2. Desarrollar el sentimiento de pertenencia como base del equilibrio emocional. | | | X | 2.1 Es consciente del valor que tiene pertenecer a la familia | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Reconocer los diferentes miembros que componen el núcleo familiar dentro de los diferentes modelos familiares | | | X | 3.1 Diferencia la composición de diferentes modelos familiares | A | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula. | | | X | 4.1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 5. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro. | | | X | 5.1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 6. Valorar la profesión de maestro como un ejemplo de generosidad y ayuda a los demás. | | | X | 6.1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|----|-------------------------|
| | | | | | | | | A |
| | 7. Desarrollar sentimientos de afecto y admiración hacia la figura del maestro. | | | X | 7.1 Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

3er curso

Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----|----|--|------------------|----------------------|----------------------------|
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El autoconcepto. La autodescripción física y de la personalidad. La identificación de las propias emociones y sentimientos. La autoconciencia emocional. La expresión de emociones. El autoanálisis comprensivo y tolerante. El autocontrol. La | 1. Formar una imagen ajustada de sí mismo, teniendo en cuenta las características y posibilidades, y desarrollar actividades que favorezcan el auto conocimiento y respeto de los propios intereses y motivaciones. | X | | | 1.1. Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales. 1.2. Realiza un análisis realista de su realidad personal y social. 1.3. Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades. 1.4. Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo. | B A B B | CS CS SI CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Canalizar las emociones y buscar el bienestar personal, mediante el diálogo interno. | X | | | 2.1. Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas. 2.2. Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo. 2.3. Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración. | I I I | CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Reflexionar sobre las acciones, identificar ventajas | X | | | 3.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario. | A B | AA CS | PROYECTOS PERSONALES |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-------------|----------------|---|
| <p>tolerancia a la frustración. La canalización de emociones. El afrontamiento de sentimientos negativos. El autocontrol.</p> <ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad. La iniciativa personal. Las acciones creativas. La consecución de logros. La asunción de los propios actos. Los deberes y derechos de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: ayuda y protección. La universalidad de los derechos del niño. La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. La correspondencia entre derechos y deberes. La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño. La propia eficacia. Las capacidades como efecto multiplicador sobre las mismas capacidades. La imagen refleja. La imagen que cada uno tiene de sí mismo y su relación con lo que el niño cree que los demás piensan de él. | e inconvenientes de una decisión antes de tomarla. | | | | 3.2.Experimenta satisfacción en la realización de las tareas. 3.3.Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas. | I | SI | O GRUPALES. ANÁLISIS DE TAREAS |
| | . 4.Conocer el carácter universal de los derechos del niño, comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la ayuda y la protección y realizar una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos. | X | | | 4.1.Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda. 4.2.Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países. 4.3.Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños. | I I I | CL CS CS | ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 5.Conocer sus propias capacidades y potencialidades. | X | | | 5.1.Autorregula su actitud personal porque desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad. | A | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 6.Asumir sus cualidades como persona y verse capaz de controlar su formación como persona | X | | | 6.1.Contribuye personalmente a su propia formación. | I | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 7.Contribuir con su esfuerzo personal al éxito grupal | X | | | 7.1.Establece metas como algo positivo que puede y debe conseguirse. | I | SI | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 8.Obtener satisfacción de sus percepciones y transmitirla a los demás. | X | | | 8.1.Le condiciona positivamente lo que cree que los demás piensan sobre él en la formación de su propia imagen. | I | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----|----|---|-------------|----------------|---|
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de comunicación. La libre expresión de sentimientos y pensamientos. El uso de los elementos del paralenguaje: dicción, tono, actitud corporal. La interacción de la comunicación no verbal y verbal. El diálogo. La argumentación de las ideas y opiniones personales. El respeto de la expresión de las opiniones de otras personas. Las características de la buena escucha. La empatía. La afinidad. La compenetración. El respeto y la valoración del otro. La valoración del respeto a los demás. La identificación de diferentes maneras de ser y actuar, su comprensión y valoración | 1.Practicar la comunicación abierta y directa, expresar los propios intereses y necesidades, tener en cuenta a las otras personas sin renunciar a los propios derechos. | X | | | 1.1.Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula. 1.2.Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase. 1.3.Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales | B B B | CL CL CL | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 2.Saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás. | X | | | 2.1.Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye. 2.2.Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla. 2.3.Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata. | B A I | CL CL CL | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3.Comprender las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros, ponerse en su lugar y afrontar de modo adecuado sus respuestas emocionales. | | X | | 3.1.Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas. 3.2.Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación. 3.3.Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula. | A I B | CS CL CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 4.Adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas. | | | X | 4.1.Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar. 4.2.Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros. 4.3.Ofrece confianza y confía y en los demás. | I B I | SI CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 5.Valorar las relaciones entre compañeros, los aprendizajes que originan y la posibilidad que ofrecen de establecer vínculos de afecto. | | | X | 5.1.Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad. 5.2.Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio. 5.3.Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas. | B B I | CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | | | | | | | ONES |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|--|------------------------|----------------|----------------|--|-------------|----------------|--|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales. Los estados de ánimo e intereses de los demás. Las iniciativas de participación. La participación respetuosa. El trabajo en equipo. La interdependencia. Lo que caracteriza la relación de amistad. La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. Las estrategias pacíficas de resolución de conflictos. Los valores sociales. La solidaridad con el grupo y la conciencia social. La participación en el | 1. Mostrar iniciativas de participación y respetuosas con los estados de ánimo e intereses de los demás. | | X | | 1.1. Actúa valorando las consecuencias de las acciones. 1.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás. 1.3. Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones. | B B B | AA CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 2. Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos. | | X | | 2.1. Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula. 2.2. Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego. 2.3. Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo. | B B I | CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Comprender la correlación entre derechos y deberes, valorar situaciones reales en relación a los derechos del niño y respetar la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. | | | X | 3.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes. 3.2. Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño. 3.3. Pone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo. | B I A | CL CS CI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-------------|----------------|---|
| <p>bienestar de la clase. La explicación de los dilemas morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los bienes de la naturaleza. La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico La necesidad de cambiar. La verdadera barrera no está en los demás sino en uno mismo. | | | | | | | | ANÁLISIS DE TAREAS |
| | . 4.Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza. | | X | | <p>4.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.</p> <p>4.2. Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.</p> <p>4.3. Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.</p> | B B I | CS CS SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 5.Valorar las normas de movilidad vial, analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico | | | X | <p>5.1. Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.</p> <p>5.2. Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.</p> <p>5.3. Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> | B I A | CS CS CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 6.Superar la barrera de nuestros defectos, limitaciones o condiciones personales. | | X | | 6.1. Elimina barreras que interfieren en su mejora personal | B | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 7. Percibir que la realidad es bien distinta cuando se supera la dificultad. | | | X | 7.1. Elimina barreras que interfieren en su mejora personal | B | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 8.Conocer que la superación de una barrera infranqueable es sólo producto de un gran esfuerzo. | | X | X | 8.1. Elimina barreras que interfieren en su mejora personal | B | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|--|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|--|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las normas de convivencia. Las normas de convivencia en el contexto local. La familia como primer agente social. La familia como pilar fundamental de la sociedad <p>El maestro, referente clave en la primera infancia. Impulsor en su desarrollo curricular y humano.</p> | 1. Valorar la solidaridad y contribuir al bienestar de la familia y la clase. | | | X | 1.1. Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 2. Conocer y respetar las normas de convivencia en el entorno local | | | X | 2.1. Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 3. Comprender que la mediación es una vía pacífica de afrontar los conflictos, que ayuda a dialogar con las personas, comprenderlas, aceptarlas y llegar a acuerdos con ellas. | | | X | 3.1. Representa conflictos desde el punto de vista de las partes. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 4. Valorar la familia como elemento clave en una sociedad plural. | | | X | 4.1. Conoce y respeta diferentes modelos de familia. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 5. Tolerar y respetar diferentes modelos familiares de la sociedad actual. | | | X | 5.1. Conoce y respeta diferentes modelos de familia. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 6. Valorar la familia como elemento de estabilidad e | | | X | 6.1. Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad | B | CS | OBSERVACIÓN |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----|-----------------------------|
| | integración social | | | | entre sus miembros. | | | N SISTEMÁTICA |
| | 7. Entender la figura del maestro como educador e instructor. | | | X | 7.1. Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona. | B | CS | OBSERVACION SISTEMÁTICAS |
| | 8. Apreciar la figura del maestro como fuente de conocimiento | | | X | 8.1. Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona. | B | CS | OBSERVACION SISTEMÁTICA |

Bloque 5: Los valores constitucionales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|--|------------------------|----------------|----------------|--|-----------|--------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La Constitución. Carta magna de los derechos y deberes de todos los españoles | 1. Conocer la Constitución como fundamento de los derechos y deberes | | | X | 1.1. Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia. | B | CS | ANÁLISIS DE TAREAS |

4º curso

| Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|----|----|--|------------------|----------------------|---|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. La asociación de las emociones a emociones personales. Las manifestaciones de las emociones. La autoaceptación. La confianza en sí mismo. El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva. La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. El esfuerzo y la autorresponsabilidad La iniciativa. Las metas personales. La iniciativa creativa. Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. La resolución de | 1. Tener percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociadas a las experiencias vividas y acordes con la imagen que se proyecta en los demás. | X | | | 1.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones. 1.2. Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones. 1.3. Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto. 1.4. Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido. | B B I B | AA AA CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos. | X | | | 2.1. Identifica y define problemas. 2.2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos. 2.3. Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas. 2.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar. | B A B A | AA SI SI AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 3. Afrontar las responsabilidades con interés y asumir las consecuencias de los propios actos. | | | | 3.1. Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas. 3.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar. 3.3. Asume las consecuencias de sus actos. | B B B | AA CS AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Plantearse pequeñas metas personales, afrontarlas con ilusión y realizar las tareas necesarias para alcanzarlas. | X | | | 4.1. Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones. 4.2. Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones. 4.3. Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto. 4.4. Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido. | I B A | SI CS SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 5. Enfrentarse a sus defectos de modo humilde e inteligente | X | | | 5.1. Adquiere hábitos favorables de superación personal. | I | SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|----|-------------------------|
| <p>problemas de forma independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Afán por mejorar. Capacidad de enfrentarse a sus errores y evitar exponerse a situaciones que superen su resistencia. Los estados de ánimo. Identificación de los diferentes estados de ánimo. Influencia de los sentimientos negativos y positivos. | 6.Procurar evitar reincidir en el error. | X | | | 6.1Adquiere hábitos favorables de superación personal. | I | SI | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 7.Identificar los diferentes estados de ánimo positivos y negativos. | X | | | 7.1Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo. | I | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 8.Utilizar el estado de ánimo positivo para encontrar soluciones a los problemas. | X | | | 8.1.Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo. | I | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 9.Iniciar la identificación del estado de ánimo negativo | X | | | 9.1.Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo. | I | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----|----|---|------------------|----------------------|---|
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de comunicación. El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes. El diálogo. La admisión de las opiniones de los demás. La escucha comprensiva antes de la respuesta. El diálogo ordenado. La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. La aproximación de intereses. Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen. La tolerancia. El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. La aceptación y buena acogida de la diferencia. La exposición respetuosa de los propios argumentos. | 1.Participar en el diálogo de modo ordenado, admitir las opiniones de los interlocutores y escuchar comprensivamente antes de responder. | X | | | 1.1. Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase. 1.2. Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo. 1.3. Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales | B B B | CS CL CL | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 2.Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa. | X | | | 2.1. Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo. 2.2. Clarifica los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración. 2.3. Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo. 2.4. Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación. | B I I A | SI CS CL CL | DEBATES E INTERVENCIONES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3.Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptar y realizar una buena acogida de la diferencia y exponer respetuosamente los argumentos. | | | X | 3.1. Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias. 3.2. Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad. 3.3. Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones. 3.4. Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales. | B B I I | CS CS CS SI | DEBATES E INTERVENCIONES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4.Conocer el carácter universal de los derechos humanos y comprender la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas: salud, | | | X | 4.1. Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos. 4.2. Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. 4.3. Analiza y representa las circunstancias de personas que | A I A | CL CC CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. DEBATES E INTERVENCIONES |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Los derechos y deberes de las personas. La universalidad de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. | bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. | | | | viven en situación de privación de estos derechos | | | ONES |
| | | | | | | | | |

| Bloque 3: La convivencia y los valores sociales | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|----------------|----------------|---|-----------------|--------------------|--|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las normas de convivencia. El concepto y la valoración de las normas de convivencia. La cooperación. El bienestar y la mejora del | 1. Contribuir a la mejora del clima del grupo, mediante actitudes cooperativas y estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. | | X | | 1.1. Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo. 1.2. Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad. 1.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | B I B | CS CS CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|------------------|----------------------|--|
| <p>clima del grupo. Las tácticas de interacción positiva. Las estrategias de ayuda a otros. La necesidad de la cooperación. Las actitudes cooperativas. La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> La resolución del conflicto. La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. Los valores sociales y la democracia. Los derechos y deberes en la Constitución. La elaboración reflexiva de juicios morales. La participación en el bienestar del entorno. La educación vial. La prevención de accidentes de tráfico. El respeto y la conservación del medio ambiente. La valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. La fuerza de la educación. El aprendizaje y control de las emociones. Relación entre sentimientos y conductas. | | | | | | | | SISTEMÁTICA |
| | 2. Realizar la defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos, expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto. | | X | | <p>2.1. Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.</p> <p>2.2. Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.</p> <p>2.3. Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.</p> | B B B | CL CL CL | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Comprender el concepto y valorar la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social y valorar la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. | | X | | <p>3.1. Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <p>3.2. Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>3.3. Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>3.4. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> | B B B B | CS CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Conocer y explicar los derechos y deberes básicos de la Constitución, y realizar juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos. | | | X | <p>4.1. Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.</p> <p>4.2. Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>4.3. Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.</p> | A I A | CL CL CS | ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 5. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta | | | X | <p>5.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</p> <p>5.2. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.</p> <p>5.3. Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p> <p>5.4. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.</p> | B I I I | CS CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OTROS DOCUMENTOS |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | GRÁFICOS O TEXTUALES |
| | 6. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico. | | | X | 6.1. Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico. 6.2. Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación. 6.3. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones. 6.4. Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales. | B I A I | AA CS CS CC | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 7. Crear un estilo de sentir y actuar mediante la educación y la autoeducación. | | | X | 7.1. Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 8. Conocer los propios sentimientos para mejorar la conducta. | X | | | 8.1. Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <p>La tiranía de las modas y usos sociales. El consumo como fuente de insatisfacción. Los sentimientos de soledad.</p> <p>El maestro como agente mediador. Sentimientos de confianza y referente de justicia.</p> | 1. Adquirir estrategias y herramientas para evitar el consumo excesivo. | | | X | 1.1.Prevalencia del ser ante el tener y aparentar. | I | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Desarrollar hábitos personales que permitan salir del consumo excesivo | | | X | 2.1.Prevalencia del ser ante el tener y aparentar. | I | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Desarrollar hábitos de confianza y comunicación de sentimientos personales con el maestro. | | | X | 3.1.Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 4. Asimilar la figura del maestro como fuente de justicia dentro y fuera del aula. | | | X | 4.1.Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 5: Los valores constitucionales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|--|--|--------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| Los valores constitucionales. Una sociedad democrática en un Estado social y de derecho. | 1. Conocer valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo | X | | | 1.1.Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2.Conocer los pilares de una sociedad democrática avanzada. | | X | | 2.1.Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3.Apreciar los valores democráticos y sus símbolos; el castellano como lengua oficial, la bandera española y la convivencia con otras lenguas y banderas propias de las Comunidades Autónomas | | | X | | 3.1.Asimila la nación española como patria común de todos los españoles. | B | CS |

5º curso

| Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|----|----|--|------------------|----------------------|--|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal. El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos. La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo para el éxito personal positivo para uno mismo y los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas | 1. Sentir satisfacción en base a la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo. | X | | | 1.1. Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo. 1.2. Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. 1.3. Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. 1.4. Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales. | B B I B | CS CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA . ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprender actuaciones y manejar las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. | X | | | 2.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. 2.9. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula. 2.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos. | I I I | AA SI AA | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, mantener una motivación extrínseca, y esforzarse para el logro de éxitos individuales y compartidos. | X | | | 3.1. Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. 3.2. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. 3.3. Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto. | B B B | CS CS CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, | X | | | 4.1. Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida. | B | AA | OTROS DOCUMENT |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|----|----|--|
| <p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento. Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo. Control de la preocupación. Equilibrio entre la preocupación y la indiferencia. El comportamiento antisocial en la escuela. Control de la violencia verbal y gestual. | <p>conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.</p> | | | | <p>4.2. Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</p> <p>4.3. Representa en carteles y murales el modo en que se aplicarían primeros auxilios básicos en caso de necesidad.</p> | B | CS | <p>OS GRÁFICOS O TEXTUALES. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> |
| | | | | | I | CC | | |
| | <p>5. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad y sensatez ante situaciones complejas.</p> | X | | | <p>5.1. Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.</p> | A | AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | <p>6. Desarrollar patrones positivos individuales de comportamiento en la escuela.</p> | X | | | <p>6.1. Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</p> | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | <p>7. Sensibilizar en la gravedad de las diferentes formas de violencia en el lenguaje y en los gestos.</p> | X | | | <p>7.1. Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.</p> | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | X | | | | | | | |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|--|------------------------|----------------|----------------|---|----------------------------|----------------------------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión. La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las | 1. Conceptualizar la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa. | | X | | 1.1. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. 1.2. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones | I B | CL CL | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Razonar las ideas de otras personas y elaborar ideas y opiniones a partir de las de los interlocutores. | | X | | 2.1. Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones. 2.2. Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. | A I | CL CS | ANÁLISIS DE TAREAS |
| | 3. Realizar una comprensión activa de los demás mediante habilidades de escucha y emplear el pensamiento de perspectiva. | | X | | 3.1. Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas. 3.2. Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas. 3.3. Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar. 3.4. En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores. 3.5. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla. 3.6. Escucha teniendo en cuenta los sentimientos y | I B I I B I | CS CS CS SI CL CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. ANÁLISIS DE TAREAS. DEBATES E INTERVENCIONES |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <p>ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales. Los derechos y deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia | | | | | <p>pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo en actividades cooperativas.</p> <p>3.7. Interpreta y da sentido a lo que oye.</p> <p>3.8. Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse.</p> | <p>B</p> <p>I</p> | <p>AA</p> <p>CS</p> | |
| | 4. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. | | X | | <p>4.1. Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.</p> <p>4.2. Realiza juicios morales.</p> <p>4.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>4.4. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales</p> | <p>A</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>A</p> | <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> <p>CS</p> | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 5. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. | | | X | <p>5.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>5.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>5.3. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> | <p>I</p> <p>B</p> <p>I</p> | <p>CS</p> <p>SI</p> <p>CS</p> | DEBATES E INTERVENCIONES |

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----------------|----------------|--|------------------|----------------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas. La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos. La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad. Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución Española. El | 1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales. | | X | | 1.1. Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras. 1.2. Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa. 1.3. Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo. 1.4. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio. | B B B | CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 2. Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y conocer normas básicas de la mediación no formal. | | X | | 2.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto. 2.2. Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas. 2.3. Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos. 2.4. Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva. | A I B B | SI CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. | | | X | 3.1. Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio. 3.2. Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. 3.3. Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación. | B B B | CS CC SI | VALORACIONES CUALITATIVAS DEL AVANCE INDIVIDUAL |
| | 4. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad | | | X | 4.1. Expresa por escrito las notas características de la democracia. 4.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo. 4.3. Descubre, valora e integra otras culturas. | I B B | CL CS CC | OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS O |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|-----------------|--------------------|---|
| derecho y el deber de participar. Los cauces de participación. | democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución Española, comprender el derecho y el deber de participar. | | | | 4.4Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática. | I | CS | TEXTUALES |
| | 5. Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo. | | | X | 5.1Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario. 5.2Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad. 5.3Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario. | I A I | CS SI CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 6. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos. | | | X | 6. Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados. | A | CS | ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 7. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz. | | | X | 7. Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados. | A | CS | ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares. El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás. | 1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro. | | | X | 1.1 Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar. | B | CS | ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro. | | | X | 2.1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro. | | | X | 3.1 Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 5: Los valores constitucionales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|--|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidos en la Constitución | 1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito. | | | X | 1.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet. | | | X | 2.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |

6º curso

| Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|----|----|---|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <p>El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y dignidad personal. El estilo personal positivo</p> <p>El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia.</p> <p>La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>Responsabilidad La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p> <p>Control de la preocupación. Entendido como encontrar un punto medio entre la preocupación y la indiferencia.</p> | 1. Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento. | X | | | 1.1. Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. 1.2. Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad. 1.3. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones. 1.4. Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas. | I B B B | CL CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, responsabilizarse del bien común. | X | | | 2.1. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos. 2.2. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos. 2.3. Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos. 2.4. Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas. 2.5. Define y formula problemas claramente. 2.6. Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social. | I I B B I A | CS SI SI SI AA CL | VALORACIÓN CUALITATIVA |
| | 3. Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal meditada y responsable. | X | | | 3.1. Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. 3.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones. 3.3. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión. | B B I | CS SI CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Controlar la preocupación para poder pensar con flexibilidad | X | | | 4.1. Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas. | I | AA | OBSERVACIÓN |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|----|--|
| El conocimiento y respeto de las libertades individuales. La libertad personal tiene su límite en los derechos de los demás | y sensatez ante situaciones complejas. | | | | | | | SISTEMÁTICA |
| | 5. Encontrar el equilibrio entre la libertad propia y ajena. | X | | | 5.1. Conoce los límites de su libertad y de la de los demás. | B | CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|---|------------------|----------------------|----------------------------|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación. El diálogo La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los | 1. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. | X | | | 1.1. Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas. 1.2. Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. 1.3. Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga. 1.4 Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos. | B B B I | CL CL CL AA | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento. | X | | | 2.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo. 2.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. 2.3 Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. | I I A | AA SI AA | DEBATES E INTERVENCIONES |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|------------------|----------------------|--|
| <p>demás. La escucha activa y la ayuda.</p> <p>La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo.</p> <p>El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios.</p> <p>Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración, el holocausto. Los derechos y deberes del alumno.</p> <p>Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito escolar. Los primeros auxilios a los demás.</p> | <p>3. Desarrollar, de acuerdo a la edad, los aspectos de la inteligencia interpersonal, y valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano.</p> | | X | | <p>3.1. Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente.</p> <p>3.2. Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>3.3. Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>3.4. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</p> | I A B B | AA CS CS CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | <p>4. Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren</p> | | X | | <p>4.1. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.</p> <p>4.2. Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.</p> <p>4.3. Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> | B I I | SI CS CS | ANÁLISIS DE TAREAS. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | <p>5. Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</p> | | X | | <p>5.1. Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>5.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.</p> <p>5.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> | B B B | CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | <p>6. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos, conocer medidas preventivas y ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.</p> | | X | | <p>6.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>6.2. Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> <p>6.3. Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.</p> | B I B | CS SI CS | PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 3: La convivencia y los valores sociales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|--|------------------------|----------------|----------------|---|------------------|----------------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir de puntos de vista y sentimientos. La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad. Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución Española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y bienes comunes: la contribución de los | 1. Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración, mostrar conductas solidarias, y poner de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos. | | X | | 1.1. Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas. 1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración. 1.3. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda. 1.4. Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente. 1.5. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. | B B B B | CS CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES. PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES |
| | 2. Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. | | X | | 2.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo. 2.2. Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. 2.3. Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. 2.4. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto. | B B B A | CS CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Asumir los derechos y deberes del alumno, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares. | | | X | 3.1. Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos. 3.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares. 3.3. Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas. 3.4. Participa en el entorno escolar de un modo responsable. | B B I B | CS CS CS CS | DEBATES E INTERVENCIONES. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Conocer y apreciar los valores | | | X | 4.1. Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación. | I | SI | ANÁLISIS DE |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-------------|----------------|---|
| <p>ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente. <p>Personajes públicos que representan valores universales. Figuras decisivas en la historia de la humanidad.</p> | de la Constitución Española, los Derechos y Deberes de la Constitución Española y comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. | | | | 4.2 Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática. | I | SI | TAREAS |
| | 5. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos a los servicios públicos y los bienes comunes. | | | X | 5.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad. 5.2. Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos. 5.3. Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos. | I B I | CS CS SI | OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS O TEXTUALES |
| | 6. Mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto y conservación del medio ambiente. | X | | | 6.1. Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio. 6.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados. 6.3 Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. | I I I | CC CS CS | OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS O TEXTUALES. DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 7. Conocer personajes fundamentales implicados en la defensa de los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos. | | | X | 7.1. Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados. | I | CS | ANÁLISIS DE TAREAS. DOCUMENTOS GRÁFICOS O TEXTUALES |
| | 8. Conocer personajes fundamentales en la lucha por la paz. | | | X | 8.1. Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados. | I | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DOCUMENTOS GRÁFICOS O TEXTUALES |

Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|---|---|------------------------|----|----|--|-----------|--------------|----------------------------|
| | | 1º | 2º | 3º | | | | |
| <p>La configuración de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. El proceso de socialización en las relaciones escolares.</p> <p>El maestro como eje de formación en valores de tolerancia, cooperación y respeto hacia los demás.</p> <p>El maestro como factor protector ante los riesgos de la violencia escolar. El control de la violencia.</p> | 1. Desaprender la violencia como elemento de lo que los alumnos aprenden en el centro. | X | | | 1.1. Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 2. Formarse en el reconocimiento, el respeto y la diversidad cultural. | X | | | 2.1. Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 3. Participar en programas de educación en valores que favorezcan una relación estrecha con el maestro. | | X | | 3.1. Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 4. Conocer y prevenir los factores de riesgo de la violencia escolar. | X | | | 4.1. Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar. | B | CS | DEBATES E INTERVENCIONES |
| | 5. Potenciar factores protectores para evitar futuras conductas disruptivas. | | X | | 5.1. Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |

Bloque 5: Los valores constitucionales

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN TRIMESTRAL | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | GRADACIÓN | COMPETENCIAS | Instrumentos de evaluación |
|--|---|------------------------|----------------|----------------|---|-----------|--------------|---|
| | | 1 ^e | 2 ^o | 3 ^o | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Los peligros de las redes sociales. Las limitaciones del uso de la informática recogidas en la Constitución. El derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen | 1. Conocer que la suplantación de la identidad es un delito. | | | X | 1.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 2. Conocer las consecuencias de las nuevas formas de violencia escolares a través de Internet. | | | X | 2.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 3. Tomar conciencia del derecho a la intimidad personal y familiar, y a la propia imagen en las redes sociales. | | | X | 3.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA |
| | 4. Conocer las consecuencias de vulnerar estos derechos y su difusión en los medios de comunicación social. | | | X | 4.1. Usa responsablemente las redes sociales. | B | CS | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA. DEBATES E INTERVENCIONES |

7. ACTIVIDADES

1. Describir la personalidad de uno mismo.
2. Escribe las características del compañero que tienes al lado.
3. Describir la imagen que creemos que tienen los compañeros de uno mismo.
4. Dibujar nuestra propia imagen corporal.
5. Valorar positivamente tus virtudes y reconocer tus defectos.
6. Tranquilizar nuestro cuerpo y mente mediante la relajación.
7. Reproducir historias y canciones para sentirnos mejor.
8. Imitar y reproducir expresiones y sentimientos mediante la expresión corporal y facial.
9. Cuenta una experiencia que te haya marcado.
10. Realizar un debate general y que aprendan a respetar el turno de palabra.
11. Observar una imagen y describir en una palabra lo que nos sugiere.
12. Dibujar las señales de tráfico más relevantes.
13. Ordenar todos los juguetes o materiales que se hayan trabajado en clase.
14. El profesor plantea un problema y los alumnos buscan soluciones.
15. Elaborar un mural con las normas de convivencia.

16. Realizar ejercicios de concentración.
17. Juegos de mímica para expresar diferentes sentimientos.
18. Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.
19. Realizar peticiones con cortesía.
20. Visionar un video sobre normas de convivencia y comentarlo entre todos.
21. Observar distintas señales de tráfico y explicar su significado.
22. Escuchar y resolver diferentes adivinanzas.
23. Enumera hábitos saludables de higiene.
24. Relacionar distintas acciones de higiene con su imagen.
25. Ver un vídeo sobre las repercusiones de los malos hábitos de higiene.
26. Tirar cada material en su contenedor correspondiente para reciclar
27. Relacionar distintos materiales con su contenedor.
28. Simular que pertenecemos a diferentes etnias y realizar un diálogo con respeto.
29. Narrar o contar costumbres de otras razas o culturas.
30. El profesor narra una tradición de otro país y los alumnos la valoran.
31. Decir qué quieren ser de mayor.
32. Simulamos un problema y aprendemos a ofrecer nuestra ayuda.
33. Decir en voz alta “¡¡soy el mejor!!” y de manera convincente.

34. Simular una pelea y hacer mediar a los alumnos para resolver el conflicto de manera pacífica.
35. Decir por qué son importantes para nosotros cada uno de nuestros familiares.
36. Reconocer nuestros defectos de forma humilde e intentar buscar una solución.
37. Aprender los derechos y deberes de los ciudadanos.
38. Conocer los artículos más importantes de la constitución y nombrarlos en clase.
39. Enumerar hábitos saludables.
40. Citar actitudes correctas para ayudar a la integración de los alumnos extranjeros o recién llegados a clase.

7.1. Actividades nuevas

1. DEBATE

Esta actividad consiste en plantear un problema entre dos compañeros y que los alumnos, respetando el turno de palabra, realicen una lluvia de ideas para que los demás conozcan y respeten las opiniones de los demás.

Los objetivos que desarrollamos en esta actividad son:

- EL DIÁLOGO: saber escuchar antes de responder, entender y aceptar las opiniones de los demás.
- EL RESPETO Y LA VALORACION DEL RESPETO A LOS DEMAS: adoptar una actitud positiva ante las diferencias individuales, identificar diferentes maneras de actuar ante una misma situación, comprenderlas y tolerarlas.

2. CLASIFICACIÓN DE ACCIONES BUENAS O MALAS SOBRE LA EDUCACIÓN VIAL

Este es un tema que ya hemos dado y en el tercer trimestre hemos decidido repasar para que los niños refresquen la memoria y para saber qué conocimientos recuerdan acerca de este tema. Dividiremos la clase en 6 grupos y cada uno de ellos estará supervisado por uno de nosotros. Deben realizar la actividad sin armar jaleo porque sino tendrán penalización.

Para esta actividad hemos creado 16 tarjetas, 8 de ellas son acciones buenas o bien realizadas y las otras 8 son malas acciones o que se realizan de manera errónea. Hay un mural dividido en dos partes, una en la que pone “bien” y otra “mal”, hay que clasificar las tarjetas dependiendo del grupo al que pertenezcan. Es necesaria la participación de todos los integrantes del grupo. Cuando terminen tienen que levantar la mano, el que antes termine será el ganador de este juego.

El rol seguido para dividir los grupos es intentar que todos se relacionen con todos, separando a los que realizan los trabajos juntos normalmente, así habrá más compañerismo y más comunicación, mezclando razas, religiones, sexos y características individuales de cada uno.

En esta actividad llevamos a cabo estos objetivos:

- LA RESOLUCION DEL CONFLICTO: Entender que la asertividad se basa en la comunicación abierta y directa que implica explicar con respeto los intereses y necesidades sin renunciar a los propios derechos.
- LA EDUCACION VIAL: valorar las normas de la movilidad vial y analizar las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.

3. CAJA POSITIVA VS CAJA NEGATIVA

La actividad consiste en poner, por una parte, una cualidad de sí mismo, y por otra, una cosa mala de la que se quieran deshacer. Repartiremos dos papeles, uno tendrá una cara triste y el otro una cara feliz. En la cara triste tendrán que poner las cosas malas y en la otra, las cualidades o cosas que saben hacer bien. Una vez escritas, empezaremos a pasar dos cajas, una blanca y otra negra, en la blanca meteremos el papel con las cosas positivas y en la negra el papel con las cosas malas. Y a la vez escucharán de fondo una canción relacionada con los valores.

Los objetivos que vamos a llevar a cabo son los siguientes:

- AUTOCONCEPTO: formar una imagen ajustada de sí mismo.
- AUTOCONCIENCIA: canalizar las emociones y buscar el bienestar personal mediante el dialogo interno

Por último os vamos a explicar la última actividad. Os quedáis situados tal y como estáis sentados ahora que habéis trabajado en grupo, aunque esta actividad es individual para evitar perder tiempo.

