

Tendencias Contemporáneas

Facultad de Educación de Toledo

Departamento de Pedagogía

 **UCLM**
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA



Escuela Nueva Programa educativo

Prof. Daniel Rodríguez Arenas

Daniel Rodríguez Arenas.
Daniel.Rarenas@uclm.es



Un poco de historia

Precursores

S. XVIII: Rousseau, Pestalozzi, Froebel

S. XIX: Dewey: experimentalismo, pragmatismo, superación del conflicto teoría vs práctica, Escuela-Laboratorio, basada en el método científico

S. XIX: Tolstoi y Ellen Key, se replantearon la escuela tradicional como consecuencia de las transformaciones científicas y tecnológicas. Biología, psicología, sociología.
Las primeras escuelas aparecen en Inglaterra: “la escuela no debe ser un medio artificial separado de la vida” (C. Reddie), donde no sólo se les enseñe la teoría de los fenómenos, sino su práctica

Internacionalización

De Inglaterra pasa a Francia y Alemania (Badley, Demolins, Wyneken)

1889: Adolfo Ferrière fundó el Bureau International des “Ecoles Nouvelles”

1906: Claparède funda el Laboratorio de Psicología de Ginebra y en 1912 en esta misma Universidad funda el Instituto J.J. Rousseau.

La Escuela Nueva se fundamenta en las ideas de la Escuela Progresiva de Dewey.

1921: en Calais se funda la Liga Internacional de la E. Nueva

“Learning by doing”

EN: Criterios educativos sólidos

Organización

- ENP como laboratorio experimental.
- ENP como semi-internado. Inmediaciones de las ciudades.
- ENP distribuye a los alumnos por grupos.
- ENP practica la coeducación
- ENP concede especial importancia a los trabajos manuales, cultivo del suelo, talleres, cuidado de animales. Trabajo libre y por grupos, por medio de juegos, deportes y gimnasia

Vida Intelectual, organización estudios

- ENP atiende a la cultura general de los alumnos, libre elección de los alumnos, basada en la observación y en la experimentación
- ENP recurre a los intereses espontáneos del alumno, apela la actividad intelectual del alumnado, a los intereses espontáneos del niño, se estudian pocas materias, se cultiva las artes y la música, sentido de solidaridad, elección de sus representantes

Educación para la paz

- ENP utiliza lo menos posible los premios y castigos, se constituye en Comunidad escolar
- ENP suscita la emulación, debe tener un ambiente de belleza, se prepara al alumno para su vida como ciudadano, deberes patrios y los deberes para con la humanidad.

Teorías que subyacen en la EN



Rechazo del formalismo y el intelectualismo. Resalta el papel del maestro

Principio Actividad, espontaneidad, autonomía, autoactividad

Individualización: cada niño avanza a su ritmo

Centra en los intereses del niño

La escuela debe estar situada en la vida, para la vida

Visión: “dar sentido al cambio”





Clasificación de métodos activos de enseñanza, según L. Luzuriaga

**Respeto a la individualidad del niño: Tolstoi, Key y Gurlitt.**
Con posturas extremistas

Educación más pragmática e idealista:



Dewey, Kerschensteiner, Ferrière

Carácter más organizador y educativo:
Reddie, Badley, Lietz, Bertirer



Carácter más técnico y pedagógico:

CALIDAD



Montessori, Decroly, Cousinet, Parkhurts,
que realzan el principio de autoactividad

Clasificación por países,

Según Sáenz Barrio



Clasificación de los métodos atendiendo al principio de actividad y edad del alumnado. Según León Esteban

Autores españoles: Manjón, Luzuriaga, Rufino Blanco, R. Sensat, Samper, Comas



Primera Infancia.
Trabajo Individual

- Montessori
- Mackinder
- Dalton

Segunda infancia.
Trabajo colectivo

- Decroly
- Winnetka
- Howard

Adolescencia.
Trabajo colectivo

- Métodos de proyectos (Kilpatrick)
- Cousinet
- Jena.
- Cooperativas y comunidades escolares

Clasificación según Titone y Palacios

Etapa Idealista, individualista y lírica (XVIII-XIX): Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Tolstoi y Key

Etapa de los grandes sistemas, mayor realismo: Dewey, Kerschensteiner, Claparède, Montessori, Decroly y Ferréire

Etapa de los planes experimentales (1914-1918): Cousinet, Freinet, Neill y Hahn, Escuela de Hamburgo

Etapa de Madurez: Plan Langevin-Wallon (1947)

- M^a del Mar del Pozo Andrés (Ed.) y otros (2009): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Biblioteca Nueva. Madrid. Capítulo IX.
- Colectivo CEPES (200): Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad “Juan Misael Saracho”. Tarija-Bolivia, Capítulo II, pp. 1 a 18
- Colon, A., Bernabeu, J. L., Domínguez, E., Sarramona, J. (2008): Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación. Ariel Educación. Barcelona. Ariel. Capítulo 3.
- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992): Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. Madrid. Cuarta parte.
- Escuela Nueva en Colombia: <http://www.rieoei.org/rie20a04.htm>
- Escuela Tradicional versus Escuela Nueva: <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>
- Manuel Area: Ordenadores en el Aula y la Escuela Nueva: <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/03/las-webquest-la-escuela-nueva-y-el.html>
- Otros recursos y páginas:
- http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=850&cat=biografiasuelta
- <http://www.documatica.com/migueldcm/T%202%20Precursores%20y%20modelos%20cient%EDficos%20en%20E.l.ppt>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>
- <http://www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/trabajos%20alumnos/CELESTIN%20FREINET%20JUNTOS.ppt>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_Nueva
- http://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADA_Montessori
- http://es.wikipedia.org/wiki/Hermanas_Agazzi