

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]

[Escriba aquí]



Carrizo Prieto, Elena

Fernández Sánchez, Marta

Moreno Fernández, Rocío

Revenga Valero, Raquel

Ruiz Luján, Vanessa

Ucendo Olmedo, Almudena

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
2. Marco teórico.....	3
3. Objetivos.....	10
4. Hipótesis.....	10
5. Metodología.....	11
6. Análisis de datos.....	18
7. Conclusiones.....	21
8. Bibliografía y Webgrafía.....	22
9. Anexo.....	23

1. INTRODUCCIÓN

La inmigración es la entrada a un país o región de personas que proceden de otro lugar. Estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.

Los procesos migratorios son algunas veces necesarios para la especie humana. En muchos casos se deben a una evaluación comparativa del entorno donde se vive en cuanto a los recursos y posibilidades con los que se cuenta, y de un entorno diferente, en el que existe una percepción de que esos recursos y posibilidades pueden ser mayores y mejores.

La inmigración en España ha existido desde siempre, pero es desde la década de los 90 cuando más auge ha tenido. Las zonas de España con mayor proporción de inmigrantes son Madrid y su área de influencia, el arco mediterráneo y las islas. En el caso de los inmigrantes comunitarios, muchos buscan el poder disfrutar de un clima más suave que el de sus países de origen. De esta manera, los residentes de la Unión Europea se suelen concentrar en las costas de Levante, Andalucía, Baleares y Canarias. Por el contrario, las regiones con menor proporción de inmigrantes son Extremadura, Asturias, Galicia, País Vasco, Castilla y León y Cantabria. Hay que señalar que la mayoría de todos los inmigrantes censados en España se reparten entre tan sólo tres provincias (Madrid, Barcelona y Alicante).

En este monográfico vamos a exponer de manera sencilla cómo afecta la inmigración a la educación en distintos ámbitos de ésta, utilizando métodos de investigación como las encuestas y las entrevistas para averiguar las distintas dudas que nos surgen a partir de este tema.

2. MARCO TEÓRICO

Nuestro tema central es la inmigración referido al ámbito educativo, en el cual vamos a hablar sobre el desarrollo de la interculturalidad y la inclusión en los centros escolares. En sus contenidos se enseña a los alumnos formas y aprendizajes que promueven la interculturalidad y el respeto a las distintas culturas. El uso de la pedagogía defiende un tipo de práctica donde los chicos aprenden a relacionarse a través del respeto, la igualdad, la tolerancia, etc.

Aquí la escuela desempeña un papel muy importante. En algunos países, ciertos inmigrantes pueden encontrar dificultades a la hora de acceder a determinados servicios sociales, pero estas restricciones no existen o son mucho menores cuando se trata de admitir a sus hijos en la escuela, lo cual es un acto de solidaridad y justicia.

Algo importante sería la educación intercultural, en cierto modo la educación intercultural defiende la convivencia entre personas de distinta cultura o status social, dando los mismos derechos a todos. La educación intercultural representa una parte integradora y dinamizadora. Es importante la educación intercultural para el desarrollo de la comunicación entre los alumnos, alumnos-profesores y entre profesores como la comunidad escolar y el resto.

La raza y la identidad son dos fuentes importantes, donde la educación tiene como objetivo intervenir en el ámbito educativo de forma directa sobre los ámbitos sociales. Se produce gracias a la exposición permanente de valores tanto formal (escuela) como no-formal (fiestas o juegos) el aprendizaje de competencias conductuales.

En toda sociedad, la incorporación de jóvenes a la vida productiva es parte fundamental de su transición a la vida adulta. Hoy día la trayectoria hacia la vida adulta está marcada por la obligatoriedad de la permanencia en el sistema escolar hasta los 16 años, una permanencia que tiende a prolongarse cada vez más en términos de escolaridad real.

A pesar de que la escuela trata aparentemente a todos con igualdad, se llegó a pensar que solo conseguía traducir las desventajas que traen como pasivo cultural los estudiantes de las clases más desfavorecidas. Etiquetar a algunos niños de “deficientes culturales”, sería como decir que sus padres son de alguna manera incapaces, y que lo que define su cultura, su experiencia, sus imágenes y sus representaciones simbólicas de la misma tienen escaso o menor valor. La escuela fracasa estrepitosamente en su función de transmitir conocimientos.

Hoy día la educación se preocupa no solo en la transmisión de conocimientos en las aulas sino que se les exige a los docentes que participen en desarrollo personal, cultural y social de los alumnos.

La inclusión en la escuela es el derecho que tiene todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad, sin tener en cuenta el lugar de origen. Como lo establece el Estatuto de Salamanca (1994), las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean físico, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición. Debe incluir niños con discapacidades, superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, niños de etnias o minorías culturales, y niños de situaciones en desventaja o grupos marginados. El Estatuto de Salamanca fue creado por la UNESCO en 1994 para fomentar e impulsar la inclusión en varios países, Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto y se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país.

Siguiendo los parámetros sobre inclusión que plantea el estatuto de Salamanca, la idea de la inclusión es crear cambios significativos en las escuelas, en donde todo niño reciba una educación de calidad, a la vez que esté incluido y sea parte de la sociedad

Inclusión no es solo integrar a los niños en las escuelas existentes. Inclusión es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

Los beneficios que se pueden observar al implementar la inclusión en las escuelas son en el ámbito social, emocional y académico. Al crear un ambiente de inclusión positivo en las escuelas se crea un ambiente de aceptación, tolerancia y respeto. Los estudiantes aprenden a compartir unos con otros dentro y fuera de clase. Al dar a cada estudiante según sus necesidades, los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y aprenden a tratar a todos por igual.

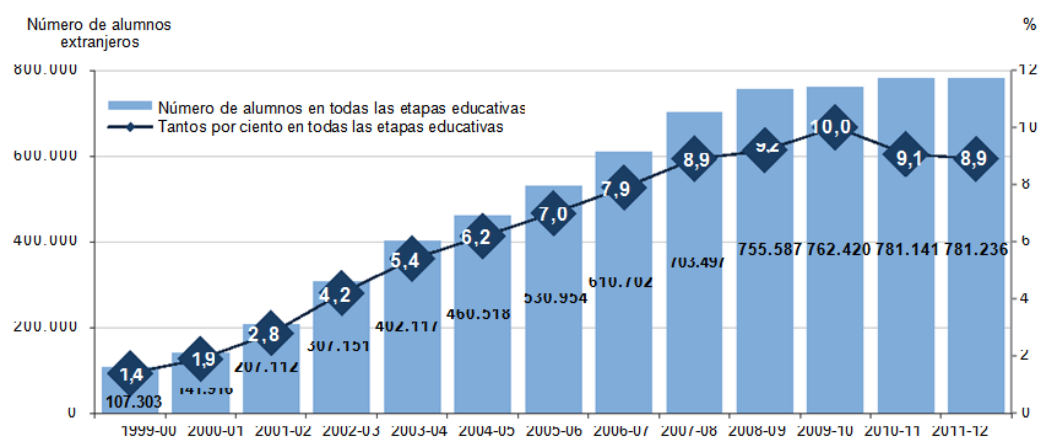


Fig.1 Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas

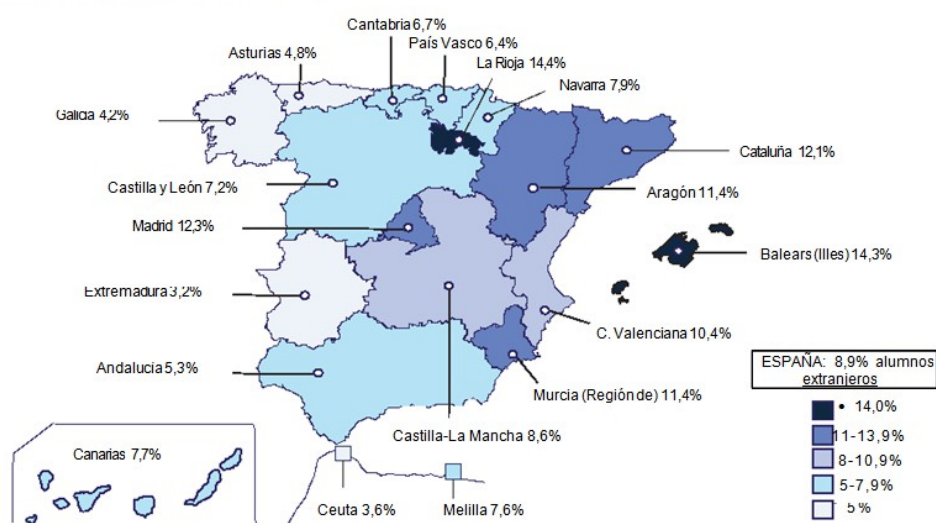


Fig.2 Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2011-2012

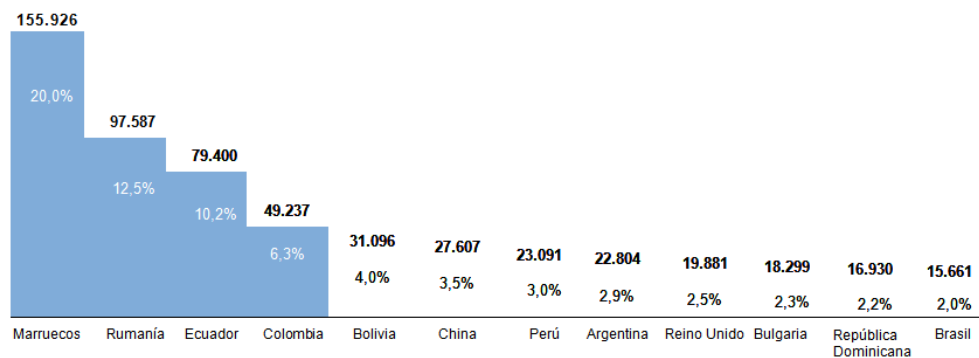


Fig.3 Alumnado extranjero de las 12 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2011-2012.

	Total absoluto	Total relativo %	Educación Infantil	Educación Primaria y Educación Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria 2ª etapa y Superior no Universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	781.236	8,9	7,5	9,8	12,0	8,2	3,8
Andalucía	91.114	5,3	4,5	5,8	7,2	4,3	2,5
Aragón	27.372	11,4	12,0	13,8	13,6	9,8	2,9
Asturias	7.025	4,8	2,3	5,3	7,8	4,1	2,6
Baleares (Illes)	26.989	14,3	11,9	14,9	18,7	12,3	9,6
Canarias	31.275	7,7	4,8	7,3	10,4	7,6	8,3
Cantabria	6.671	6,7	3,5	6,6	9,9	8,8	4,1
Castilla y León	29.776	7,2	6,2	8,6	9,3	6,1	3,3
Castilla-La Mancha	35.601	8,6	7,5	10,4	11,2	6,6	2,8
Cataluña	172.986	12,1	10,7	13,2	17,3	12,3	0,4
C. Valenciana	95.458	10,4	7,7	10,8	14,8	10,0	5,6
Extremadura	6.205	3,2	2,5	3,8	3,8	2,2	2,1
Galicia	17.764	4,2	1,9	4,2	5,2	3,3	6,7
Madrid	150.823	12,3	10,3	13,4	16,5	11,8	5,8
Murcia (R. de)	34.114	11,4	10,0	12,2	14,9	9,3	4,9
Navarra	10.263	7,9	5,8	10,6	12,0	8,0	1,8
País Vasco	26.987	6,4	5,3	7,0	8,5	8,5	2,8
Rioja (La)	8.571	14,4	15,3	17,6	18,3	12,5	2,6
Ceuta	709	3,6	4,5	3,3	2,6	5,2	1,9
Melilla	1.533	7,6	9,2	9,1	7,3	5,3	1,8

Fig.4 Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2011-2012.

Actualmente la inmigración es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. En los últimos años el número de alumnos extranjeros sigue siendo elevado, aunque parece que se ha estabilizado y su peso sobre el total del alumnado tiende a disminuir, por lo que el objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

La evolución del porcentaje de alumnado extranjero en el sistema educativo español, respecto al total de alumnado matriculado, ha seguido una tendencia positiva desde el curso 1999-00 hasta el 2009-10, pasando de un 1,4% del alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias en 1999-2000, a un 10,0% en 2009-10. A partir de este último curso la tendencia cambia, apreciándose una disminución al 9,1% en 2010-11 y al 8,9% en 2011-12, retrocediendo al porcentaje del curso 2007-08.

Sin embargo, si se observa la evolución de la cifra global de alumnado en el conjunto de etapas educativas, se aprecia que se ha pasado de 107.303 alumnos en el curso 1999-2000 a 781.236 alumnos en el curso 2011-12, aumentando a lo largo de toda la serie, aunque en los últimos cursos en menor cantidad, y estabilizándose en los dos últimos en torno a los 781.000 alumnos. En este fenómeno puede estar influyendo por una parte la evolución de los flujos migratorios de entrada-salida y por otra, los procesos de nacionalización de la población no nacida en España.

En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según país de origen, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos. En 2006-07 el 47,1% de los alumnos extranjeros procedía de América, mientras que en 2011-12 esta proporción disminuye al 37,9%, afectando principalmente a los provenientes de América del Sur (del 42,7% al 32,8%). Por el contrario, los procedentes de países de la Unión Europea han aumentado (del 24,5% al 26,0%). También han aumentado notablemente los procedentes de África (del 19,6% en 2006-07 al 25,2% en 2011-12) y los de Asia (del 4,8% al 7,0%). Para las demás áreas geográficas, Oceanía y resto de Europa, las variaciones han sido mínimas.

Desde el punto de vista de los valores absolutos, la lectura varía algo, pues el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido muy poco, pasando de 260.471 alumnos en 2006-07 a 256.221 en 2011-12 (-1,6%). El avance de la Unión Europea es considerable, pues ha pasado de 149.443 a 203.182 alumnos (+36,0%). Pero sobre todo los mayores aumentos han sido el de África, al pasar de 119.560 a 197.229 (+65%) y el de Asia, de 29.421 a 54.470 alumnos (+85,1%).

Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2011-12, se observa que hay más concentración de alumnos extranjeros en La Rioja (14,4%) e Illes Balears (14,3%), seguidas por Comunidad de Madrid (12,3%), Cataluña (12,1%), Aragón y Región de Murcia (ambas con el 11,4%). Las comunidades autónomas cuyos porcentajes de alumnos extranjeros se sitúan entre 8% y 11% son Comunitat Valenciana (10,4%) y Castilla-La Mancha (8,6%). Entre el 5% y el 8%, se encuentran Comunidad Foral de Navarra (7,9%), Canarias (7,7%), Melilla (7,6%), Castilla y León (7,2%), Cantabria (6,7%), País Vasco (6,4%) y Andalucía (5,3%). Por último, las que presentan menos de 5 alumnos extranjeros por cada cien son Principado de Asturias (4,8%), Galicia (4,2%), Ceuta (3,6%) y Extremadura (3,2%).

En valores absolutos, también se aprecian diferencias respecto al análisis porcentual, pues para el curso 2011-12, Cataluña, con 172.986 alumnos extranjeros matriculados, encabeza la lista, seguida de Comunidad de Madrid (150.823 alumnos), Comunitat Valenciana (95.458 alumnos) y Andalucía (91.114 alumnos). El resto de comunidades autónomas cuenta con un número de alumnos extranjeros inferior a 36.000.

En Educación Infantil presentan una mayor proporción de alumnos extranjeros La Rioja (15,3%), Aragón (12,0%) e Illes Balears (11,9%). Por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Extremadura (2,5%), Principado de Asturias (2,3%) y Galicia (1,9%). En cuanto a la Educación Primaria y Educación Especial, se puede observar que de nuevo La Rioja encabeza la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa, con un 17,6%, seguida de Illes Balears (14,9%) y Aragón (13,8%). Con menor porcentaje se encuentran Galicia (4,2%), Extremadura (3,8%) y la ciudad autónoma de Ceuta (3,3%).

Si se analiza por comunidad autónoma la variación del porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en enseñanzas no universitarias en los dos últimos cursos académicos, 2010-11 y 2011-12, se aprecia que en España la variación global ha sido negativa (-0,2 puntos). Observándose disminuciones en la mayoría de las comunidades autónomas, destacando con reducciones superiores a la media española: Illes Balears (-0,8 puntos), Comunidad Foral de Navarra (-0,7), Canarias (-0,6) Comunidad de Madrid y Comunitat Valenciana (-0,4) y La Rioja (-0,3). Las comunidades en las que ha aumentado el porcentaje de alumnado extranjero entre esos dos cursos han sido: Aragón, Galicia y País Vasco, con +0,2 puntos, y Ceuta (+0,5 puntos).

Según el origen del alumnado extranjero en España en el curso 2011-12, y tomando como referencia las doce nacionalidades con más peso, destacan en primer lugar los alumnos marroquíes, 155.926, que suponen el

20% del total, seguidos de rumanos con 97.587 alumnos (12,5%) y ecuatorianos con 79.400 alumnos (10,2%). A continuación irían por este orden: colombianos, bolivianos, chinos, peruanos, argentinos, británicos, búlgaros, dominicanos y brasileños, con menos de 50.000 alumnos y porcentajes entre el 7% y el 2%.

3. OBJETIVOS

1. Reconocer los potenciales del alumno extranjero
 - 1.1. Comprobar las dificultades sobre la lengua castellana.
 - 1.2. Investigar sobre los recursos educativos para el aprendizaje.
2. Averiguar si la integración de los alumnos extranjeros se desarrolla en las aulas.
 - 2.1. Descubrir el trato igualitario en las aulas
 - 2.2. Conocer el trato de los profesores hacia los alumnos extranjeros
 - 2.3. Investigar sobre la interculturalidad de los centros
3. Comprobar si el colegio promueve la interculturalidad
 - 3.1. Descubrir los tipos de proyectos interculturales que se realizan en el colegio
 - 3.2. Analizar la calidad de la enseñanza intercultural de ese centro
 - 3.3. Comprobar si los padres de los niños inmigrantes acuden a las reuniones

4. HIPÓTESIS

- No son suficientes los recursos para favorecer el aprendizaje del alumnado extranjero.
- Los alumnos tanto inmigrantes como los alumnos españoles conviven de manera integrada en las aulas.
- Los profesores tienen un trato igualitario hacia todos los alumnos tanto extranjeros como españoles.
- Los centros promueven la interculturalidad, pero desaprovechan el potencial de los alumnos tanto inmigrantes como españoles.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se ha utilizado en este trabajo de indagación es la encuesta realizada a padres, profesores y alumnos de diferentes centros. También hemos hecho una entrevista dirigida solamente a profesores.

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de ellas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Modelo de encuesta:

A) Encuesta a profesores

ENCUESTA SOBRE LA INMIGRACIÓN EN LAS ESCUELAS

Datos personales

Sexo: ☐ Mujer ☐ Hombre

Edad: _____

Cuestionario

1) ¿Impartes clases a alumnos extranjeros?

Si ☐

No ☐

2) ¿El centro escolar promueve la interculturalidad? En caso de que la respuesta sea afirmativa, indica qué métodos utiliza.

Si ☐

No ☐

3) ¿Sufren problemas de adaptación los niños inmigrantes?

Si ☐

No ☐

4) ¿Percibe una buena relación entre el alumnado extranjero y el alumnado español?

Si ☐

No ☐

5) ¿Utiliza métodos de integración entre el alumnado inmigrante y el alumnado español? En caso de que la respuesta sea afirmativa indica alguno de estos métodos.

Si ☐

No ☐

6) ¿Permite que tus alumnos se expresen en su lengua materna?

Si ☐

No ☐

7) ¿Crees que puede suponer un reto el alumno extranjero? ¿Por qué?

Si ☐

No ☐

8) ¿Crees que un alumno extranjero puede ser un recurso aprovechable en ciertas materias? ¿Por qué?

Si ☐

No ☐

9) ¿Se promueven las jornadas culturales en el centro?

Si ☐

No ☐

B) Encuesta a padres

ENCUESTA SOBRE LA INMIGRACIÓN EN LAS ESCUELAS

Datos personales

Sexo: ☐ Mujer ☐ Hombre

Edad: _____

Nacionalidad: _____

1) ¿Crees que por parte del profesorado se intenta no discriminar a los alumnos?

Si ☐

No ☐

2) ¿Conoce algún caso de conflicto generado por diferentes razas étnicas en las escuelas?

Si ☐

No ☐

3) ¿Le parece bien que se celebren semanas culturales para dar a conocer las distintas nacionalidades que hay en la escuela?

Si ☐

No ☐

4) ¿Crees que se aprovecha el potencial de su hijo?

Si ☐

No ☐

5) ¿Cree que la escuela cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje de su hijo?

Si ☐

No ☐

6) ¿Se siente su hijo desplazado con los compañeros de su clase?

Si ☐

No ☐

7) ¿Tiene su hijo problemas a la hora de meterse en grupos de trabajo?

Si ☐

No ☐

8) ¿Recibe su hijo clases de apoyo? En caso der afirmativo indique la
asignatura.

Si ☐

No ☐

C) Encuesta a niños

ENCUESTA SOBRE LA INMIGRACIÓN EN LAS ESCUELAS

Datos personales

Sexo: ☐ Mujer ☐ Hombre

Edad: _____

Nacionalidad: _____

Cuestionario

1) ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Si ☐

No ☐

2) ¿Ayudas a tus compañeros en la realización de tareas?

Si ☐

No ☐

3) ¿Recibes clases de apoyo cuando lo necesitas?

Si ☐

No ☐

4) ¿Hay algún compañero marginado en clase?

Si ☐

No ☐

5) ¿Se hacen semanas culturales?

Si ☐

No ☐

Otro método de investigación que hemos utilizado es la entrevista, realizada a padres y profesores.

La entrevista abierta pretende profundizar en las motivaciones personales de un caso individual frente a un problema social. Hemos elegido la entrevista poco dirigida, pues decidimos otorgar al entrevistado el mando de la conversación, para que, ellos pudiesen hablar abiertamente sobre el tema.

B) Modelo de entrevista

ENTREVISTA SOBRE LA INMIGRACIÓN

1) ¿Cuál es tu opinión acerca de los diversos problemas culturales y la inmigración?

2) ¿Qué beneficios cree que supone tener un alumno extranjero en clase?

- 3) **¿Qué piensa sobre las jornadas culturales en la escuela?**
- 4) **¿Cree que en España se acoge bien a los inmigrantes en el ámbito educativo?**

6. ANÁLISIS DE DATOS

➤ Padres

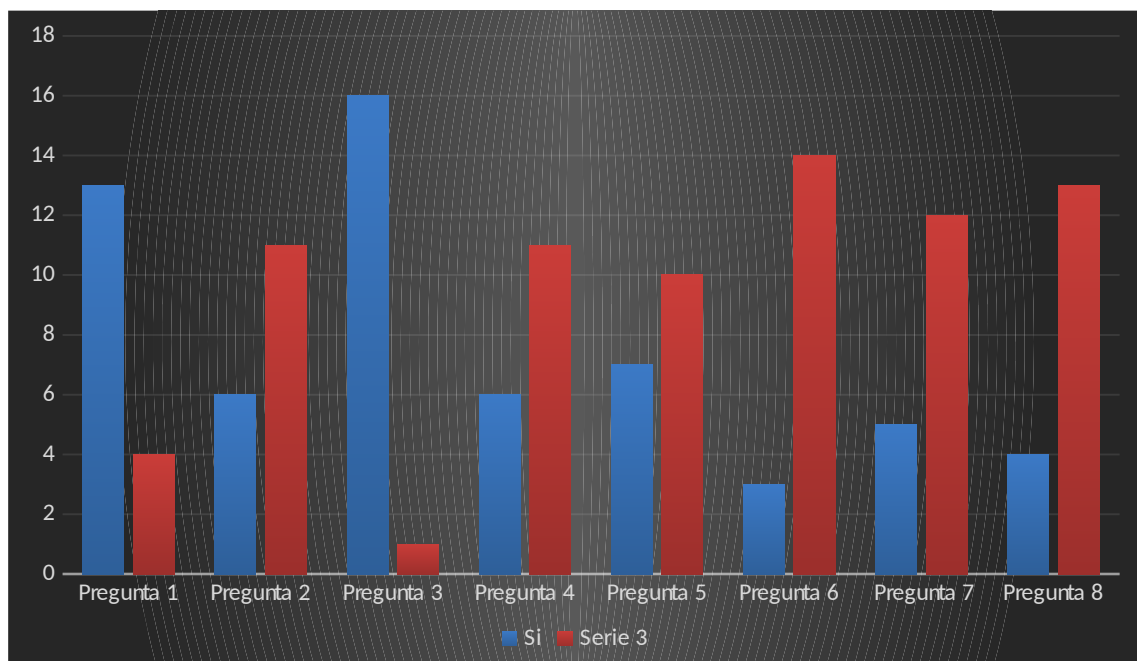


Tabla.1 Datos obtenidos de las encuestas realizadas a padres

En base a las encuestas realizadas a los padres de los distintos alumnos repartidos por los diferentes colegios en los que hemos realizado las encuestas, obtenemos los siguientes resultados: los padres creen que por parte del profesorado no se discrimina al alumnado pero sí que ven casos aislados en los que se generan problemas entre niños de distinto lugar de origen; por parte de los padres sí que ven necesario que se realice semanas culturales en los colegios para dar a conocer las diferentes culturas que componen la comunidad educativa; en cuanto a lo que sus hijos se refiere, los profesores deberían hacer hincapié en el talento de los niños, ya que sus potenciales no son aprovechados; en relación a los centros escolares, creemos que los padres desconocen los recursos que tiene el mismo centro para el refuerzo de sus hijos en las distintas materias; la mayor parte de los hijos de los padres encuestados no tienen problema de adaptación, pero sí que existe algún caso aislado de no integración; a la hora del trabajo cooperativo hemos descubierto que los niños con problemas en el momento de integrarse a los grupos de trabajo, la mayor parte de ellos viene por el desconocimiento del idioma; por último, la mayoría de los hijos cuyos padres han sido encuestados no necesitan clases de apoyo, pero los niños que sí necesitan clases de apoyo, son mayormente del área de Lengua castellana y Literatura.

➤ Profesorado

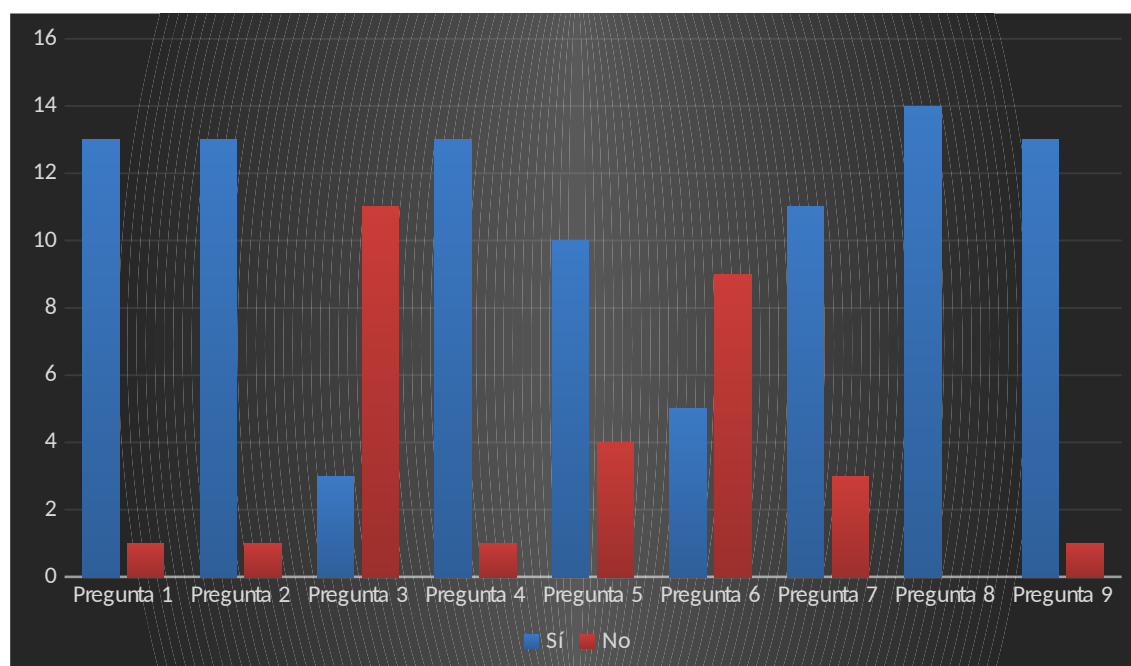


Tabla.2 Resultados obtenidos de las encuestas realizadas al profesorado

En base a las encuestas realizadas al profesorado de los distintos alumnos repartidos por los diferentes colegios en los que hemos realizado las encuestas, obtenemos los siguientes resultados: todos los profesores imparten clase a alumnos extranjeros, aunque puede haber alguna excepción; los centros sí que promueven la interculturalidad adoptando diferentes programas y actividades complementarias como por ejemplo utilizar otras lenguas para realizar murales o días especiales como el “Día de la Paz”, aunque hay algunos centros que no utilizan métodos concretos, sino que tratan al alumnos como uno más y ahí comienza la inclusión; los alumnos inmigrantes no suelen tener problemas de adaptación, pero en el caso de que sufran estos problemas, la mayoría están relacionados con el desconocimiento del idioma; en todos los centros encuestados se da una buena relación entre los niños inmigrantes y los alumnos españoles; la mayoría de los centros utilizan métodos de integración e inclusión; el profesorado utiliza actividades cooperativas y grupos de trabajo entre muchos otros métodos para facilitar la integración del alumnado extranjero; los profesores no creen conveniente que en la mayoría de las actividades los alumnos extranjeros se expresen en su lengua materna, pero sí que en ciertas actividades, aprovechan la lengua materna del alumnado extranjero para que puedan expresarse en su idioma; el alumnado extranjero supone un reto para el profesorado en la mayoría de los casos; según las encuestas, un alumno extranjero puede ser un recurso aprovechable en ciertas materias ya que esto significa más información sobre su país, compartir varias culturas, etc.; finalmente, los centros están a favor y realizan semanas culturales ya que es un enriquecimiento para todos los alumnos.

➤ Alumnado

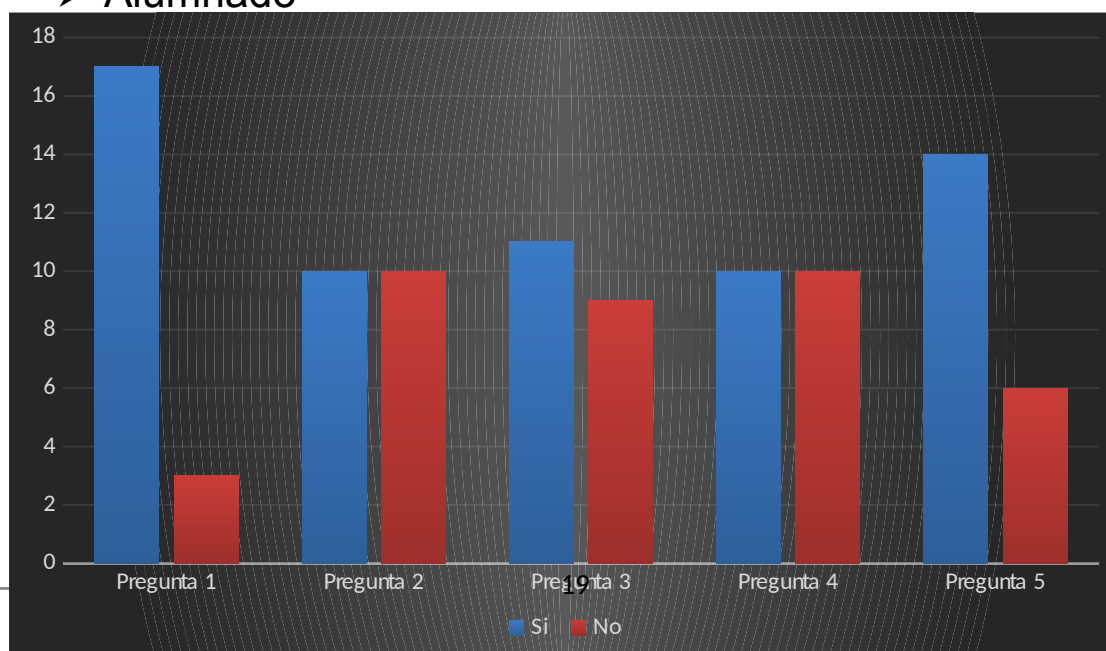


Tabla.3 Resultados obtenidos de las encuestas realizadas al alumnado

En base a las encuestas realizadas a los alumnos de los diferentes colegios en los que hemos realizado las encuestas, obtenemos los siguientes resultados: casi todos los alumnos se llevan bien con sus compañeros, es decir hay inclusión en las aulas, conviven totalmente integrados todos los alumnos; sobre la ayuda en las tareas de clase vemos una igualdad entre el “sí” y “no”, con lo cual vemos que aunque hay una buena integración del alumnado no siempre existe un apoyo mutuo entre los niños encuestados; sobre las clases de apoyo son más niños los que reciben apoyo que los que no reciben ningún tipo de refuerzo de las asignaturas que les supone un problema; sobre el tema de la marginación de algunos alumnos en la clase vemos que en opiniones coinciden que si existen las mismas opiniones de niños marginados que opiniones de que no existe ningún niño marginado en las aulas de los colegios encuestados; por último, la pregunta de si se realizan semana culturales en los centros, existe una gran mayoría de respuestas positivas, que negativas con lo cual vemos que si se promueven la interculturalidad en la mayoría de los centros.

7. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las hipótesis (Pág. 10) que nos hemos planteado y una vez realizadas las encuestas y entrevistas a las distintas personas que forman la comunidad educativa, hemos llegado a distintas conclusiones:

A la hora de realizar tanto las encuestas como las entrevistas y desplazarnos a los distintos centros educativos en los que lo hemos realizado, hemos podido intercambiar ideas con los encuestados y hemos conocido de primera mano que los centros disponen de los recursos necesarios para favorecer el aprendizaje del alumnado extranjero, pero los padres desconocen de estos recursos, por lo que no verificamos la primera hipótesis, ya que vemos que sí existen estos recursos.

En cuanto a la segunda hipótesis, confirmamos que los alumnos tanto inmigrantes como españoles conviven de manera integrada en las aulas.

En base a la tercera hipótesis, mediante las encuestas y entrevistas, confirmamos que los profesores no hacen distinciones entre alumnos extranjeros y españoles.

Como cuarta y última hipótesis, confirmamos la idea de que los centros sí que promueven la interculturalidad organizando semanas culturales, pero desaprovechan el potencial de los alumnos tanto extranjeros como españoles, ya que los padres creen que los diferentes talentos que tienen sus hijos no son aprovechados porque algunos de estos potenciales no se pueden integrar en las áreas.

8. WEBGRAFIA Y BIBLIOGRAFÍA

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1041Batanero.PDF>

<file:///C:/Users/luismi/Downloads/1197-3357-1-PB.pdf>

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

<http://es.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>

<http://www.planetamama.com.ar/nota/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-integraci%C3%B3n-escolar?page=full>

<http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>

<http://extranjeros.empleo.gob.es/es/Estadisticas/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_intercultural

<http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

<http://www.mecd.gob.es>

<http://www.rieoei.org>

<http://www.cuadernointercultural.com/familia-inmigrante-y-escuela/>

<http://www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?article79>

Informe PISA 2012

Instituto nacional de estadística

9. ANEXO

* Las encuestas y entrevistas realizadas serán entregadas en mano.