

LAS TIC EN LAS AULAS DE PRACTICUM: **PRACTICUM I - MENCIÓN TICE**

Esta propuesta de intervención durante el Practicum I se dirige a los alumnos que cursan la Mención TICE en la Facultad de Educación de Toledo y tiene como objetivo principal el conocimiento y la reflexión sobre aspectos relacionados con:

- Las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno
- La utilización de las TIC en la práctica docente de aula
- Los usos de las TIC por parte del alumnado
- La Valoración y expectativas sobre el impacto del Programa de integración de TIC en Castilla-La Mancha (Mochila digital o similar).

ESQUEMA DE RECOGIDA Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (Estudio de caso-aula de clase de PRACTICUM I)

DATOS DEL ALUMNO TICE: Moreno Fernández, María del Rocío

I – Contexto del caso.

1.- Datos de identificación:

En este apartado se harán constar aquellos datos que ayuden a identificar el marco, situación o contexto bajo el cual se desarrolla el Practicum I:

Centro: C.E.I.P Escultor Alberto Sánchez

Tipo de Centro (número de unidades): Público Localidad: TOLEDO

Nivel educativo: Ed. Primaria / Curso ☐ 1º ☒ 2º ☐ 3º ☒ 4º ☐ 5º ☐ 6º

Número de alumnos en el aula: 28

2.- Organización de las TIC en el centro:

Entrevista al Asesor / Responsable TIC / Coordinador de Formación del Centro.

En aquellos Centros que al menos cuenten con la participación en Prácticas de dos alumnos de Mención TICE, la entrevista se llevará a cabo en grupo. La duración de la entrevista será entre 30-60 minutos. En caso de que el centro no tenga responsable TIC, se entrevistará a algún miembro del equipo directivo del centro.

- Grado de recursos tecnológicos disponibles en el centro (tipo y cantidad).
 - Ordenador portátil del profesor
 - Sala Althia

- 8 pizarras digitales
 - Portátiles de los alumnos
 - 3 proyectores
 - Uso de las TIC por parte del profesorado.
 - El profesor que tiene P.D. en su clase la utiliza con frecuencia. Hay una sala de usos múltiples con una P.D.
 - Todos los profesores tienen un ordenador portátil.
 - Hay aula Althia con ordenadores e impresoras.
 - Proyectos o iniciativas pedagógicas destacadas en el centro escolar
- Se está intentando dotar de una Pizarra Digital por nivel de curso educativo.

Papel del asesor TIC o Coordinador de Formación en el Centro Educativo.

- Cómo se eligió al responsable TIC /Coordinador de Formación
 - De forma voluntaria.
- Cuál es tu experiencia como asesor TIC o Coordinador de Formación
 - Este es mi primer curso como asesora de Formación.
- Cuál o cuáles son tus funciones
 - Coordinar la formación del centro.
- Cuánto tiempo le dedicas
 - 2 horas a la semana
- Cuentas con liberación horaria
 - 1 hora a la semana.
- Qué tipo de dificultades has tenido o tienes para realizar tu tarea
 - Falta de tiempo
- Qué solicita/demanda el profesorado al responsable/coordinador de formación
 - Orientación y formación para una buena utilización de los recursos.

Participación en algún Programa o experiencia TIC de Centro

- Qué proyectos relacionados con las TIC se están desarrollando en el centro – El desarrollo de la Educación Emocional, técnicas plásticas y Plan de Lectura común para todo el centro.
 - Quiénes participan en la elaboración de estos proyectos TIC
 - La mayoría del Claustro de profesores.
 - Quiénes participan en la ejecución/desarrollo de estos proyectos
Todos los profesores que lo solicitan
 - Existen dificultades para elaborar y/o desarrollar este o estos proyectos
 - El Estado y/o actualización de los ordenadores.
 - Problemas con la wifi cuando nos conectamos todos.

Características del Programa/ Experiencia TIC

(Sólo en los centros en los que se desarrolla algún tipo de experiencia TIC)

- Qué ofrece el programa TIC al centro educativo
- Cuáles son las dotaciones-infraestructuras con las que ha sido dotado el centro/con cuáles contaba anteriormente.
- Número de aulas dotadas con los recursos del programa
- Cuáles son los problemas tecnológicos con los que cuenta el centro

Agentes TIC en el Centro (profesorado, familia y alumnado)

TIC y profesorado

- Cuál es la formación que tiene el profesorado en el uso e integración pedagógica de las TIC
 - El centro de formación del profesorado realiza cursos para mejorar nuestra formación.
- Qué necesidades tiene el profesorado del centro en relación a las TIC
 - Asesoramiento y mantenimiento.
- Quiénes participan en él: profesores, cursos, áreas de conocimiento, número de horas/semana que se utilizan

- Todos los profesores del centro en las horas destinadas para ello (al menos 3h a la semana)
- Indagar si existen profesores que utilizan las TIC más que otros: cuáles podrían ser las razones
 - La disponibilidad de los recursos.
 - -La propia formación.
- Cuentan con un blog, web o similar del centro educativo
 - Sí
- Con qué herramientas TIC trabaja el profesorado habitualmente
 - P.D.I
 - Proyector
 - Fotocopiadoras
 - Impresoras4escaner
 - Ordenadores

TIC y padres

- Qué información tienen los padres sobre el Programa TIC
 - La que le facilitan los tutores de cada clase en las reuniones.
- Cuál es la participación de los padres en el Programa TIC
 - En la etapa de primaria se realizan actividades y presentaciones en casa, con ayuda de las familias.

TIC y alumnado

- Qué grado de interés muestra el alumnado en las actividades de aprendizaje con TIC
 - Muy alto
- Con qué herramientas TIC trabaja el alumnado
 - Ordenador y P.D.I
- Qué competencias digitales e informacionales tiene el alumnado y cuál/es desarrolla con las actividades que se promueven en el aula
 - Se desarrollan todas las competencias educativas.

- Qué aprende el alumnado utilizando las TIC en el aula
 - Contenidos, programas, software educativo, aplicaciones...

Expectativas

- Qué expectativas tienes del Programa TIC en marcha
 - La mejora de la formación del profesorado en éste ámbito.
 - Implicar a las familias en la colaboración de actividades.
 - Mayor grado de consecución de los objetivos educativos.
 - Mejor dotación de recursos para el centro.

II - Relatos de la clase

En este apartado se incluirán dos relatos narrativos realizados durante las sesiones de clase observadas. Se realizarán dos sesiones de recogida de datos a través de la observación que sean significativas en el uso de TIC. Cada sesión observada puede ser una clase de 1-2 horas. Estos relatos habrán de ser lo más pormenorizados posibles, recogiendo el mayor número de datos de lo ocurrido en la clase.

En líneas generales, sugerimos, para unificar los diarios que se desarrollen siguiendo el siguiente esquema:

ESQUEMA

- 1. Preparación de las sesiones**
- 2. Identificación del momento y de los implicados en la sesión, así como el objeto de la misma.**
- 3. Descripción de los sucesos respecto a las dimensiones de análisis que figuran en el anexo.**
- 4. Interpretación de los sucesos y argumentación**
- 5. Impresiones de la sesión desarrollada (Se pueden incluir referencias en relación a lo planificado para esa sesión).**

Se recomienda crear un documento para la recogida de información como el que se acompaña a continuación.

SESIÓN I

Profesor/a	Ana	Área	Lengua Castellana
Fecha	2 de diciembre 2016	Hora	9:00- 9:45
Tiempo	Descripción		
45 min.	Para el desarrollo de esta sesión, la profesora llevó a cabo una explicación de una sesión sobre el sujeto y el predicado mediante el uso de la PDI, con sus alumnos de 2º de Primaria. Para ello, subimos al aula de inglés que cuenta con proyector y PDI que estaba libre. Necesitamos así tener acceso al libro digital de Santillana de la asignatura de Lengua Castellana. Este, aportaba una explicación acorde a la edad, donde distinguía de forma visual entre sujeto y predicado. Seguidamente, los alumnos, en parejas de dos, tenían que ir saliendo a la pizarra para llevar a cabo un ejercicio interactivo relacionado con el tema tratado; es decir, diferenciar en una oración el sujeto, subrayándolo de rojo, y el predicado de azul. Además, tenían que responder qué era cada cosa e inventarse cada pareja una oración. A modo de conclusión, fue una actividad sencilla que hizo que los dos conceptos quedaran claros en los alumnos, mediante una forma lúdica, aumentando su motivación y acercándolos a las Nuevas Tecnologías.		

SESIÓN II

Profesor/a	Ana	Área	Valores
Fecha	23 de noviembre	Hora	10:30-11:15
Tiempo	Descripción		
45 min.	A petición mía, quise llevar a cabo la clase de valores. Para la preparación de esta sesión, el día de antes busqué en internet vídeos acordes a su edad, y en los que se viera fácilmente los valores que quería enseñar. Además, diseñé preguntas que tenían que ser contestadas por ellos mediante la pizarra digital. Para ello, decidí subir al aula de inglés, que tiene la suerte de tener proyector y PDI, para dedicar ese tiempo a trabajar una serie de valores que, bajo mi punto de vista, son imprescindibles		

	en los niños desde muy corta edad, como el trabajo en equipo-cooperación, la resolución en conflictos, el autocontrol, la empatía, y por supuesto, a saber, qué es la amistad. Para ello, utilicé el ordenador interactivo facilitado por la UCLM a los alumnos de la mención de TICE, y les puse varios cortos que representan dichos valores. Creo que es un buen recurso, ya que, mediante dibujos, motivan al alumnado a tener la atención puesta en la pantalla y a la vez están tratando diferentes aspectos que se dan en la vida cotidiana. Una vez que han visto el primero, les realice diferentes preguntas de lo que habían visto, qué había pasado, si ellos habían estado en una situación parecida, el por qué es importante ponerse en el lugar del otro, etc., y cada pregunta, tenía que ser contestada por un alumno. Por lo que tenían que salir a marcar la respuesta correcta. Tengo que decir que, en todo momento, los alumnos estuvieron motivados y atentos, siendo así muy productivo el ejercicio llevado a cabo, ya que pudieron expresar situaciones parecidas, sentimientos, ver y distinguir situaciones buenas y malas, etc.
--	---

III - Guión de observación

A partir de los relatos anteriores, en este apartado se realizará la síntesis de los resultados de observación del profesor-tutor de aula. Es decir, se intentará cumplimentar cada uno de los apartados de los que consta el guión de observación.

1.- ¿Cómo se agrupa al alumnado cuando se utilizan las TIC en el aula?

- ☐ Cada alumno/a trabaja individualmente con su ordenador
- ☒ El alumnado se organiza en pequeños grupos
- ☐ Trabajo en gran grupo en clase
- ☐ Otra (especificar):

(Se sugiere incluir una fotografía del aula)

2.- ¿Qué contenidos se trabajan durante la clase?

- ☒ Según lo establecido en horario ☐ Proyectos interdisciplinares

☐ Sin planificación previa

☐ Otros (especificar)

3.- ¿Qué medios y materiales se utilizan y con qué finalidad y frecuencia?

X Ordenador PC del profesor

Finalidad:

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna **X** Poca ☐ Nunca

X Aula Althia o varios ordenadores para el conjunto de alumnos del aula.

X Refuerzo de actividades de aula ☐ Búsquedas

☐ Composición y elaboración ☐ Realización de proyectos

☐ Compartir información ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna **X** Poca ☐ Nunca

☐ Ordenadores portátiles por cada estudiante.

☐ Refuerzo y apoyo a las actividades de aula ☐ Búsquedas

☐ Utilizar software de las editoriales ☐ Realización de Proyectos

☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

X Cañón de proyección (videoprojector).

X Exponer contenidos ☐ Mostrar modelos interactivos

☐ Trabajar técnicas de modelado **X** Actividades cooperativas

☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna **X** Poca ☐ Nunca

x Pizarra digital interactiva (PDI)

☒ Exponer contenidos ☐ Mostrar modelos interactivos

☐ Trabajar técnicas de modelado ☒ Actividades cooperativas

☐ Realizar actividades individuales ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☒ Poca ☐ Nunca

☒ Acceso a internet.

☒ Preparación de clases: ☒ Búsqueda de información.

☐ Consulta de dudas.

☐ Control de evaluación.

☒ Control de faltas de asistencia.

☐ Crear y compartir recursos.

☒ Formación.

☒ Comunicación:

☐ Alumnos ☒ Padres ☒ Profesores ☐ Entorno.

☒ Interacción en proyectos con otros centros educativos.

☐ Realización de actividades on line

☐ Realización de actividades of line.

☒ Publicación de documentos: webquest, wikis , blogs,sitio Web, videoclips, presentaciones multimedia etc.

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☒ Poca ☐ Nunca

☐ Tablet PC, Ipad o similares.

☒ NO ☐ SI (En caso afirmativo responde a continuación)

- ☐ Tomar notas en clases o reuniones, enviarlas a terceros si se desea, y tenerlas disponibles en cualquier momento desde cualquier otro dispositivo.
- ☐ Envío, recepción y entrega de documentación. Casos, notas técnicas, presentaciones, trabajos, circulación de documentación entre el programa y los alumnos en general.
- ☐ Lectura y almacenamiento de documentos en cualquier formato.
- ☐ Envío rápido y simple de cualquier tipo de archivos entre dispositivos.
- ☐ Acceso al catálogo de libros de Amazon para la bibliografía, y lectura cómoda de cualquier pdf (casos o notas técnicas)
- ☐ Exposición de contenidos.
- ☐ Como cuaderno del profesor: control a los alumnos en cuanto a sus faltas, trabajos en clase, amonestaciones, datos personales, fotografías, exámenes, etc.
- ☐ Realización de actividades cooperativas.
- ☐ Realización de actividades colaborativas.
- ☐ Motivación a la clase con la introducción de vídeos, fotografías, presentaciones digitales.

Frecuencia de uso:

- ☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☐ Otros recursos TIC (especificar)

4. - ¿Qué papel juegan los libros de texto y otros materiales didácticos tradicionales en el aula?

☒ Muy relevante. Es un recurso fundamental en el aula

☐ Irrelevante, queda prácticamente relegado por otros recursos didácticos.

☒ Se combina con otros recursos didácticos.

☐ Otros (Comentarios):

5. - ¿Qué software y recursos on line se emplean?

☐ Software de autor (enumerar):

☐ Software libre (enumerar):

☐ Recursos on line (enumerar):

6.- ¿Qué actividades se llevan a cabo?

- ☒ Exponer contenidos ☐ Mostrar modelos interactivos
- ☐ Realizar actividades individuales ☐ Actividades cooperativas
- ☒ Trabajo colaborativo ☐ Otras (especificar)

7.- ¿Qué competencias desarrolla el alumnado con el uso de las TIC? Educación Primaria:

- ☒ Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas
- ☒ Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información
- ☒ Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro
- ☒ Trabajar en entornos colaborativos
- ☒ Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse
- ☒ Valorar las posibilidades de las TIC y evitar los riesgos tanto en lo relativo al acceso a páginas inaceptables o juegos negativos como ante el peligro de aislamiento social.
- ☐ Otras (especificar)

8.- ¿Qué instrucciones/explicaciones da el docente durante las actividades TIC?

Prestar atención a lo que el docente explique, no armar barullo, mostrar respeto hacia los compañeros

9.- ¿Cuánto tiempo se dedica a la organización, presentación y seguimiento de la actividad y a resolver problemas técnicos?

Se utiliza la hora de esa materia que haya programado la tutora, aunque si no se ha terminado de desarrollar, al día siguiente se continúa, si el aula está disponible, ya que no todas las aulas están dotadas de recursos.

10.- ¿Qué tipo de preguntas hace el alumnado durante las actividades?

Preguntas referentes a cosas que los niños no hayan entendido de la actividad.

11.- ¿Qué dificultades se le presentan al profesor durante las actividades en las que utiliza las TIC?, ¿Cómo las resuelve?

Descalibración de la pizarra digital, cableado que da problemas, falta de batería, debido al internet del cole, y que no llega con muy buena señal, tarda mucho en cargar las

cosas. Por lo que cuando pasa alguna de estas cosas, el profesor tiene que actuar con calma para que los alumnos no se revuelvan y empiecen a distraerse y armar jaleo.

12.- ¿Utiliza el profesor alguna metodología innovadora en el uso de las TIC?

☐ Metodología por proyectos. ☒ Aprendizaje cooperativo ☐ Investigación en el aula

☐ Proyectos intercentros ☐ Uso de portafolios electrónicos. ☒ Trabajo colaborativo

☐ Otras (especificar)

IV - Entrevista con el profesor-tutor

En éste apartado se incluirán las respuestas ofrecidas por el profesor-tutor a una pequeña entrevista. Duración entrevista 30-60 minutos. Se recomienda grabación audio y posterior transcripción de las respuestas. Esta entrevista se guiará por las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué dominio y grado de uso personal tiene de las TIC (ordenadores, internet, redes sociales, telefonía móvil, etc.)

Básico.

2.- ¿Cómo es su experiencia pedagógica en el uso de las TIC en su labor como docente?

Las TIC representan un elemento motivador en el aula. No obstante, es necesario contar con los recursos para poder usarlos, pues en muchas ocasiones estos son escasos.

3.- ¿El uso de las TIC ha supuesto un cambio metodológico en su práctica docente?

Cambio metodológico en sí, no. Son una herramienta más en la práctica docente, sin duda muy motivadores para los alumnos.

4.- ¿Inciden las TIC en su forma de organizar los tiempos, espacios y agrupamientos del aula?

En general no, puesto que actualmente el uso de las TIC en el aula es a través de actividades puntuales.

5.- ¿Qué efectos e impacto tienen las TIC sobre el aprendizaje del alumnado?

Fundamentalmente motivar y facilitar la adquisición de conceptos, así como el refuerzo de los mismos.

6.- ¿Cuáles son los aspectos más positivos de su experiencia en el uso de las TIC?

Suponen una ruptura con la rutina diaria del aula, y hacen que los alumnos se encuentren más motivados en su aprendizaje.

7.- ¿Cuáles son los aspectos que destacaría como negativos o más problemáticos de su experiencia en el uso de las TIC?

La falta de recursos en los centros y la formación del profesorado.

8.- alguna reflexión sobre las fortalezas y oportunidades que ofrecen las TIC en el entorno escolar...

Como en preguntas anteriores, son un elemento motivador y facilitador del aprendizaje de los alumnos.

9.- ¿Cuál es su valoración del Proyecto Mochila Digital en Castilla-La Mancha?

No carezco de mucha información acerca de este proyecto, pero creo que sería recomendable en cursos mayores, como 5º y 6º.

10.- ¿Qué necesidades formativas demanda en el uso de las TIC para su práctica profesional?

Como crear mis propios materiales didácticos.

V - Entrevista con los alumnos del aula de Primaria

Se aconseja que la entrevista a los alumnos se realice de común acuerdo con el profesor/a en horario de clase.

1. Grado en que disponen de ordenador personal e internet en su hogar.

	Número alumnos
Tienen ordenador en casa	25
Tienen internet en casa	24

2. Frecuencia de uso de las TIC que los alumnos y alumnas hacen en su casa.
Indíquese en frecuencias (nº de alumnos) con los resultados del grupo clase.

	NINGUNA	POCA	ALGUNA	BASTANTE	MUCHA
Usan las tecnologías digitales para el ocio, el juego y la diversión				64%	
Utilizan las tic para comunicarse con sus amigos y amigas			68%		
Utilizan las tecnologías digitales para realizar las tareas escolares y de estudio			56%		

3. Grado en el que los alumnos y alumnas poseen actualmente las siguientes habilidades digitales (nº de alumnos según corresponda).

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Saben manejar técnicamente las diferentes TIC (ordenador, Internet, móviles...)				100%	
Son capaces de buscar y localizar información en Internet.				60%	
Saben usar las TIC para resolver problemas y tomar decisiones			40%		
Saben trabajar colaborativamente en entornos de comunicación (blogs, wikis, redes sociales...)		10%			
Son capaces de elaborar objetos o productos multimedia y audiovisuales	100%				

**4. Efecto que tienen las TIC sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
Indíquese en porcentajes con los resultados del grupo clase.**

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Están más motivados e implicados en las tareas de clase					100%
Han mejorado su rendimiento				100%	
Han desarrollado la competencia digital y de gestión de información					95%
Trabajan más en equipo y de forma colaborativa					85%
Saben buscar información en distintas fuentes y recursos		40%			
Saben expresarse y comunicarse mejor			45%		
Han adquirido mejor los conocimientos / contenidos de la materia				80%	

A continuación, se puede realizar un análisis y discusión de resultados sobre las preguntas que se formulan.

Valoración y comentarios finales.

Puedo decir que he estado muy contenta y a gusto con mi clase. Los niños encantadores, rápido se les coge cariño, y viceversa. Me han facilitado, en muchos casos, la manera de darles clase y han estado receptivos y motivados.

En cuanto a los profesores, el trato recibido ha sido muy agradable y acogedor. Dispuesto a ayudarme en lo que necesitara y también ellos aprender de mí.

En cuanto a la ficha de Prácticum de TICE, decir que me facilitado las cosas, y servido estar pendiente de todos y cada uno de los detalles que se realizaban en el colegio, tanto profesorado, como alumnos, metodología, etc. Por ello, me ha resultado muy productivo complementar dicho archivo.

ANEXO

DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS EN EL ESTUDIO DE CASO

<i>DIMENSIÓN DE ANÁLISIS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA ¿Cómo se organizan y gestionan los recursos tecnológicos tanto a nivel de centro como de aula?	<i>A nivel de centro escolar:</i> - distribución de las TIC en los espacios del centro - cantidad y tipo de hardware y software disponible - coordinación de las TIC a nivel de centro <i>A nivel de aula:</i> - número y ubicación ordenadores - materiales y software utilizado - espacios o rincones de trabajo	- Entrevista coordinador TIC de centro - Recogida y análisis documental - Observaciones - Diario investigador
DIMENSIÓN DIDÁCTICA ¿Qué se enseña, qué tipo de tareas/actividades se desarrollan, qué materiales didácticos se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	- Contenidos trabajados con las TIC - planificación didáctica de las experiencias o actividades con TIC - tipos de actividades desarrolladas - formas de agrupar y organizar a los estudiantes - interacciones comunicativas prof-alumnos	- Observación de aula - Entrevistas docentes
DIMENSIÓN APRENDIZAJE ¿Qué aprenden y qué competencias desarrollan los alumnos, en qué medida se implican y usan las TIC?	- motivación y actitudes alumnado - entorno y experiencias de aprendizaje - desarrollo de competencia digital e informacional	- Observación clases - Cuestionario/entrevista a estudiantes
DIMENSIÓN PROFESIONAL DOCENTE ¿Qué innovaciones ha realizado el profesor en su práctica y qué necesidades formativas demanda?	- nuevos retos y dificultades encontradas - innovaciones pedagógicas con TIC - formación demandada ante las TIC	- Entrevistas individuales docentes - Entrevista coordinador TIC