

Programación Didáctica

CIENCIAS DE LA NATURALEZA



Trabajo realizado por:

**Belén Torres Martínez
Elena del Pino del Cerro
Yurena Garzás Gallego
Noemí Canto del Pino**

2ºB Primaria 2014/2015

Ampliado por:

**Samuel Sánchez Manjavacas.
Javier Romo Alberca.
Víctor Rodríguez López.
Daniel García de Diego.
Héctor Sotomayor Cano.**

2ºB Primaria 2015/2016

ÍNDICE

- **Introducción ----- pág.1**
- **Competencias clave ----- pág.2**
- **Secuencia y temporalización de contenidos ----- pág.3**
- **Orientaciones metodológicas ----- pág.34**
- **Materiales curriculares y recursos didácticos ----- pág.36**
- **Criterios e instrumentos de evaluación ----- pág.37**
- **Actividades ----- pág.44**
- **Bibliografía ----- pág.51**

1.- Introducción.

Las Ciencias Naturales abarcan todos los conocimientos y la comprensión del mundo en el que vivimos, nuestro entorno. La evolución de la Humanidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de la ciencia y la actividad científica y, en gran medida, es resultado de las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. Por lo tanto, es una necesidad proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante cada vez más científica y tecnológica. Es por ello que los conocimientos científicos se integran en los currículos de la Educación Primaria y deben formar parte de la educación de todos los alumnos y alumnas.

El currículo se ha formulado a partir del desarrollo de los niños en la etapa, a partir de su desarrollo emocional y la concreción de su pensamiento. También se ha tenido en cuenta sus posibilidades cognitivas, su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno y su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa.

Aquí se presentan algunos de los objetivos generales que todas las áreas de la educación primaria deben tratar, los objetivos generales:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor (cc 4, 5, 6).
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura (cc 1, 2, 3).
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social (cc 2, 5).
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado (cc 2, 5, 7).

2.- Competencias clave.

1. Comunicación lingüística.

A lo largo de la etapa, se llevarán a cabo actividades que fomentarán esta competencia ya que los niños deberán hablar, leer, conversar, autoevaluarse...

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

A lo largo de la etapa, se llevarán a cabo actividades que fomentarán esta competencia ya que la asignatura trata sobre la ciencia, la tecnología, los inventos... Ayudará a los niños a desarrollar el pensamiento espacial, el pensamiento lógico, la resolución de problemas, el uso de herramientas científicas; les enseñara a conocer los elementos del medio, a investigar, comprender...

3. Competencia digital.

En esta área es primordial, aprender a usar las tecnologías, el uso de los ordenadores, el manejo de programas sencillos, realizar presentaciones, el uso de las TICs, conocer y navegar a través de internet...

4. Aprender a aprender.

Es muy importante en todas las áreas el dominar esta competencia, que nos enseñará a organizar el tiempo y el espacio, planificar, recoger y organizar la información, presentar trabajos, trabajar en individual y en grupo...

5. Competencias sociales y cívicas.

Para trabajar en grupo, se necesita esta competencia. Aprender a escuchar, empatizar, conversar, conocer los derechos, las obligaciones... Necesitamos convivir, escuchar y ponernos en el lugar del otro.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Para avanzar, no solo en grupo sino de forma individual, necesitamos conocer nuestras oportunidades, planificar, asumir responsabilidades, invocar, aceptar los cambios... en definitiva, adaptarnos a nuestros límites y a lo que pueda ocurrir.

7. Conciencia y expresiones culturales.

Esta área, no solo nos forma como personas, sino también como ciudadanos, otorgándonos la conciencia cultural. Nos hará capaces de disfrutar pintando, cantando, nos enseñará a defender el patrimonio cultural, a expresar ideas, emociones, sentimientos...

3.- Secuencia y temporalización de los contenidos.

Los contenidos se han organizado en cinco grandes bloques: iniciación a la actividad científica; los seres vivos; el ser humano y la salud; la materia y la energía; la tecnología, los objetos y las máquinas.

Su tratamiento debe permitir que los alumnos y alumnas avancen en la adquisición de las ideas más relevantes del conocimiento científico, en su organización y estructuración, como un todo articulado y coherente.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales, es decir, los relacionados con el «saber hacer» teórico y práctico, los alumnos y alumnas han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tales como la observación de hechos, la identificación y análisis de problemas, la recogida, organización y tratamiento de datos, la emisión de hipótesis, el diseño y desarrollo de la experimentación, la búsqueda de soluciones, la utilización de fuentes de información, incluyendo en lo posible las proporcionadas por medios tecnológicos y la comunicación de los resultados obtenidos, entre otros.

En todos los cursos se presenta un bloque de contenidos comunes, “Iniciación a la actividad científica”, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con el resto de los bloques y que, dado su carácter transversal, deben desarrollarse de una manera integrada con el resto de los contenidos del curso.

Por otra parte, los contenidos de las Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellos. En estrecha relación con los contenidos del área, se han establecido unos criterios de evaluación y unos estándares de aprendizaje evaluables. Los criterios y estándares de evaluación que se establecen en el currículo suponen una formulación evaluable de las capacidades expresadas en los objetivos generales de la Educación Primaria, asociadas a los contenidos fundamentales de esta área, y que reflejan las competencias que el alumnado debe adquirir.

Por último, para el desarrollo de actitudes y valores, los contenidos seleccionados han de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la Naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, adoptando una actitud de colaboración en el trabajo en grupo. Por otra parte, han de ayudar al alumnado a desarrollar una actitud crítica hacia la ciencia, conociendo y valorando sus aportaciones, pero sin olvidar, al mismo tiempo, sus limitaciones para resolver los grandes problemas que tiene actualmente planteados la Humanidad y así poder dar respuestas éticas al uso diario que se hace de la ciencia y sus aplicaciones.

PRIMERO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	A	SI	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	SI	Observación directa
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	I	CD	Observación directa
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	A	SI	Observación indirecta
						B	AA	Observación directa
						I	SI	Observación indirecta
						A	CD	Observación directa
						A	AA	Observación indirecta
						I	SI	Observación directa
						B	CS	Observación directa
						I	AA	Observación directa

PRIMERO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano. Partes del cuerpo. Conocemos lo que nos rodea: los cinco sentidos. Los alimentos: su función en el organismo. Hábitos de alimentación. La dieta equilibrada. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. La higiene personal, el descanso, el ocio, y la atención al propio cuerpo. Las emociones y los sentimientos. 	1. Conocer y diferenciar las principales partes del cuerpo humano.	X			1.1- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	CM	Medición, examen
	2. Identificar los sentidos del cuerpo humano y relacionarlos con los órganos correspondientes.	X			2.1- Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes. 2.2- Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B	CM	Medición, examen
	3. Conocer y valorar la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y buen funcionamiento del cuerpo.	X	X	X	3.1- Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2- Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3- Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4- Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 3.5- Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 3.6- Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I	CS	Medición, examen
	4. Conocer diferentes hábitos para prevenir accidentes en el aula y en el centro educativo.	X	X	X	4.1- Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo	B	CS	Observación directa
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	X	X	X	5.1- Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B	CS	Observación directa

PRIMERO - Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. Las plantas. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de plantas en función de rasgos observables. Partes de una planta y sus funciones. Las plantas del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y las plantas. Interés por la observación y el estudio riguroso de las plantas. Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas. Uso de medios tecnológicos para el estudio de las plantas. 	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.	X	X	X	1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B	CM	Medición o encuesta
	2. Conocer las principales partes de una planta y sus funciones.		X		2.1. Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.	B	CM	Medición o encuesta
	3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, las plantas más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.		X		3.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas. 3.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. 3.3. Utiliza guías en la identificación de plantas. 3.4. Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B	CM	Observación
						I	CM	Observación
						A	AA	Observación
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de las plantas.		X		4. 1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas. 4. 2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I	CM	Observación
						A	CD	Observación
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.	X	X	X	5.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes. 5. 2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	I	AA	Medición u observación
						B	CS	Observación

PRIMERO - Bloque 4: MATERIA Y ENERGIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de material por algunas de sus propiedades básicas. Utilidades de los materiales en función de sus propiedades básicas. 	1. Clasificar y relacionar materiales por sus propiedades básicas y su utilidad.			X	1.1- Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc 1.2- Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales con su utilidad	I	CM	Observación directa
						B	CM	Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Nuestras casas y sus materiales. Consumo, aprendemos a reducir, reutilizar y reciclar. 	2. Identificar y adquirir conductas respetuosas con el medio ambiente.			X	2.1- Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro 2.2- Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de distintas formas de energía. La energía en nuestras casas. 	3. Identificar y reconocer distintas formas de manifestarse, la energía en nuestro entorno: movimiento, calor, luz, sonido.			X	3.1- Identifica determinadas manifestaciones del hogar, movimiento, calor, luz, sonido, etc. con el uso de energía.	I	CM	Observación directa
						I	CM	Medición examen
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de fuentes de energía renovables y no renovables. 	4. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables.			X	4.1- Identifica las principales formas de energía 4.2- Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.	I	CM	Medición examen
						I	CM	Medición examen

PRIMERO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples. Análisis de funcionamiento de objetos simples. Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. Seguridad personal. Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Descubrimientos e inventos que facilitan la vida diaria de las personas. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.			X	1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. 1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte. 1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	B	CM	Observación directa
					I	CM	Observación directa	
					I	CM	Observación directa	
	2. Utilizar los materiales habituales del aula y el centro tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.	X	X	X	2.1. Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I	CS	Observación directa
	3. Conocer los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo su importancia, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que requieren, identificando como negativos los estereotipos sexistas.	X	X	X	3.1. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan. 3.2. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B	CL	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	4. Identificar inventos y descubrimientos importantes para la vida cotidiana.	X	X	X	4.1. Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc. 4.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B	CM	Observación directa
						I	CS	Observación directa
	5. Manejar los ordenadores de manera correcta para la realización de tareas.	X	X	X	5.1. Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	B	CD	Observación Indirecta

SEGUNDO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A	SI	Observación directa
					1.2. Utiliza medios propios de la observación.	B	AA	Observación directa
					1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	SI	Observación indirecta
					1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I	AA	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	AA	Observación directa
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	CL	Medición, examen
						B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	I	CD	Observación directa
						A	CD	Observación directa
						I	AA	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	A	SI	Observación indirecta
I						AA	Observación directa	

SEGUNDO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano. Principales características. Partes del cuerpo. Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. La respiración. Ejercicios para su correcta realización. Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. Algunos aspectos básicos seguridad alimentaria. Salud y enfermedad. Las prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo. La higiene personal, el descanso, el ocio, la atención al propio cuerpo. Los sentimientos y las emociones. 	1. Identificar y valorar las principales partes del cuerpo humano y sus principales características. Elaborar estrategias para su correcto cuidado.	X			1.1- Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	CM	Medición, examen
	2. Identificar la respiración como parte esencial de las funciones vitales del cuerpo humano. Valorar la importancia de su adecuada realización.	X			2.1- Identifica la respiración como parte esencial de las funciones vitales. 2.2- Identifica y describe las principales características de la respiración.	B	CM	Medición, examen
	3. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.	X	X	X	3.1- Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2- Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3- Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4- Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 3.5- Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 3.6- Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I	CS	Observación directa
	4. Valorar y poner ejemplos de diferentes hábitos para prevenir accidentes en el entorno más próximo (aula, centro educativo y casa).	X	X	X	4.1- Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula, centro educativo y casa.	I	CS	Observación directa
	5. Identificar emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos de su entorno.	X	X	X	5.1- Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B	CS	Observación directa
						B	CM	Medición, examen
						B	CM	Medición, examen
						I	CS	Observación directa
						I	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa

SEGUNDO - Bloque 4: Materia y energía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos el concepto masa y volumen de cuerpos. • Comparación de materiales en función de su masa y su volumen. • Cuerpos que flotan y cuerpos que no flotan en un medio líquido • Estados de la materia. • Separación de sencillas mezclas • homogéneas Y heterogéneas. • Fuentes de energía renovable y no renovable. • La luz como fuente de energía. 	1. Diferenciar materiales pesados de materiales ligeros así como cuerpos voluminosos y poco voluminosos.			X	1.1- Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	B	CM	Medición examen
	2. Clasificar cuerpos que flotan y no flotan en agua.			X	2.1- Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables: flotabilidad.	I	CM	Observación directa
	3. Conocer los tres estados de la materia			X	3.1- Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado. 3.2. Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.	I	CM	Observación directa
	4. Realizar separaciones sencillas de			X	4.1- Identifica algunas mezclas. 4.2- Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,...).	B	CL	Observación indirecta
	5. Reconocer diferentes formas de energía y clasificar las principales fuentes en renovables y no renovables e identificar la luz como una importante fuente de energía.			X	5.1- Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía. 5.2- Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 5.3- Muestra conductas responsables en el ahorro energético. 5.4- Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	A	CM	Observación directa
						B	CM	Observación indirecta
					B	CS	Observación indirecta	
					B	CS	Observación indirecta	

SEGUNDO - Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Seres vivos y seres inertes. Diferenciación. Los animales. Observación directa e indirecta. Identificación y clasificación de animales en función de rasgos observables. Características y formas de vida de distintos tipos de animales. Los animales del entorno natural más cercano. Las relaciones entre el ser humano y los animales. Interés por la observación y el estudio riguroso de las animales. Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales. Uso de medios tecnológicos para el estudio de las animales. 	1. Conocer las características propias de los seres vivos que los diferencian de los seres inertes.	X	X	X	1.1. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B	CM	Medición o encuesta
	2. Conocer las principales características y formas de vida de distintos tipos de animales.		X		2.1. Identifica y describe la estructura de los animales, sus características y funciones asociadas a diferentes partes de su anatomía.	B	CM	Medición o encuesta
	3. Reconocer y clasificar, con criterios elementales, los animales más relevantes del entorno así como otras especies estudiadas.		X		3.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales. 3.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados. 3.3. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados. 3.4. Utiliza guías en la identificación de animales. 3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los animales.	B	CM	Observación
						I	CM	Observación
						I	CM	Observación
						A	AA	Observación
						I	CM	Observación
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación, de manera muy dirigida, para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los animales.		X		4. 1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los animales. 4. 2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los animales, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I	SI	Observación
						A	CS	Observación
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y hábitos de respeto y cuidado hacia ellos.	X	X	X	5.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes. 5. 2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	I	AA	Medición u observación
					B	CM	Observación	

SEGUNDO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. Montaje y desmontaje de objetos simples. Análisis de funcionamiento de objetos simples. Forma y materiales de objetos en función del uso o finalidad. Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar. Seguridad personal. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Análisis de algunos inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 	1. Montar y desmontar máquinas y objetos simples explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.			X	1.1. Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. 1.2. Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza...) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte. 1.3. Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	B	CM	Observación directa
						I	CM	Observación directa
						I	CM	Observación directa
	2. Utilizar los materiales habituales del centro y del hogar tomando las medidas de seguridad adecuadas para prevenir accidentes.	X	X	X	2.1. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I	CM	Observación directa
	3. Identificar y nombrar algunas de las profesiones que desempeñan las personas de su entorno, así como los materiales y herramientas que utilizan.	X	X	X	3.3. Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan. 3.4. Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B	CM	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	4. Analizar inventos tecnológicos facilitan la vida diaria de las personas.			X	4.1. Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc. 4.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I	CS	Observación directa
						I	CD	Medición examen
	5. Identificar y nombrar los componentes básicos de un ordenador así como manejarlos de manera correcta para la realización de tareas.			X	5.1. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.			

TERCERO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A	SI	Observación directa
					1.2. Utiliza medios propios de la observación.	B	AA	Observación directa
					1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	SI	Observación indirecta
					1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I	AA	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	SI	Observación directa
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	CL	Medición, examen
						B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	I	CD	Observación directa
						A	CD	Observación directa
						I	AA	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	A	SI	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa

TERCERO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida. Los sentidos: órganos y funciones. Hábitos de higiene de los órganos de los sentidos. La relación con el exterior. Los alimentos. Clasificación de los alimentos según la función que cumplen en una dieta equilibrada. Prevención de los trastornos alimentarios. Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	X			1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B	CM	Medición examen
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X			2.1. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B	CM	Observación directa
	3. Identificar y poner ejemplos de las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	X	X	X	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I	CS	Observación directa
	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas.				4.1. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen. 4.2. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz. 4.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo. 4.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo. 4.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	B	CS	Observación directa
						I	AA	Observación indirecta
						A	AA	Observación directa
						A	AA	Observación directa
						A	SI	Observación directa

TERCERO - Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias... Observación directa e indirecta de plantas con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. 	1. Observar y clasificar plantas atendiendo a diferentes criterios científicos de clasificación.		X		1.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos. 1.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. 1.3. Utiliza guías en la identificación de plantas. 1.4. Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B	CM	Observación
						B	CM	Observación
						I	CM	Observación
						B	CM	Observación
<ul style="list-style-type: none"> Las plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de las plantas. Importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta. 	2. Conocer la morfología de las plantas relacionándola con sus funciones vitales.		X		2.1. Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.	B	CM	Medición u encuesta
<ul style="list-style-type: none"> Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Comportamiento activo en la conservación y cuidado del entorno natural. 	3. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de las plantas.		X		3.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas. 3.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I	SI	Observación
						A	SI	Observación
<ul style="list-style-type: none"> Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de los resultados oralmente y por escrito. 	4. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.				4.1. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes. 4.2. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	I	SI	Medición u observación
		X	X	X		B	CS	Observación

TERCERO - Bloque 4: Materia y energía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Propiedades y estados de la materia- Los cambios de la materia. 	1. Conocer las principales propiedades de la materia y los estados de la misma e identificar los cambios físicos y químicos que se dan en ella.			X	1.1- Conoce las propiedades fundamentales de la materia. 1.2- Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.	B	CM	Medición examen
						I	CL	Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Los materiales y sus propiedades. Diferentes usos de materiales en función de sus propiedades. Los materiales y la sociedad. 	2. Relacionar distintos tipos de materiales con su uso, en función de sus propiedades y la época de utilización.			X	2.1- Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. 2.2- Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.	B	CM	Medición examen
						I	CM	Medición examen
<ul style="list-style-type: none"> Medimos la masa y volumen de cuerpos. Las fuerzas y sus efectos: movimiento (inicio, parada, cambio de trayectoria) y deformaciones. 	3. Identificar distintos tipos de efectos y las fuerzas que los producen			X		B	CM	
						I	CM	
<ul style="list-style-type: none"> Conocemos el concepto y tipos de energía. La energía eléctrica produce distintos efectos: luz, calor, movimiento. 	4. Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta.			X	4.1- Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma. 4.2- Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química 4.3- Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. 4.4- Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 4.5- analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental 4.6- Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético. 4.7- valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B	CM	Observación directa
						B	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa

TERCERO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> La tecnología. El camino para la resolución de problemas cotidianos. Máquinas y aparatos. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan. Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. Importancia de los grandes avances científicos para mejorar las condiciones de vida. La importancia del uso respetuoso de la tecnología con el medio ambiente. Utilización básica de tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en Internet. Presentación de sus trabajos impresos o en soporte digital 	1. Identificar la tecnología como proceso de resolución de problemas.	X	X	X	1.1. Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica. 1.2. Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I	CD	Observación directa
	2. Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo, el cuidado por la seguridad y el respeto con el medio ambiente.			X	2.1. Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno. 2.2. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples. 2.3. Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo. 2.4. Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	B	CM	Medición examen
	3. Relacionar los avances científicos con los avances sociales y mejora de las condiciones de vida.	X	X	X	3.1. Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc. 3.2. Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B	CC	Medición examen
	4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratarla y presentar de manera correcta conclusiones y trabajos, tanto en soporte digital como impreso.	X	X	X	4.1. Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet. 4.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.	I	CD	Observación directa
						I	CS	Observación directa
						I	CM	Observación directa
						I	CM	Observación directa
						I	CM	Observación directa
						B	CS	Medición examen
						A	CD	Observación directa

CUARTO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	A	AA	Observación directa
						B	AA	Observación directa
						B	SI	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	SI	Observación directa
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	CL	Medición, examen
						B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	I	CD	Observación directa
						A	CD	Observación directa
						I	AA	Observación indirecta
						I	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	A	SI	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa

CUARTO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano. La morfología externa del cuerpo. Función de relación (aparato locomotor) Funciones vitales .Aparatos y órganos relacionados. Salud y enfermedad. Hábitos saludables (alimentación, higiene, ejercicio físico, descanso, utilización del tiempo libre, etc.) prevención y detección de riesgos para la salud. Crítica de las prácticas no saludables. El desarrollo personal. Las actividades propias y la participación en las actividades de índole colectiva. La responsabilidad individual 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	X			1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	CM	Medición, examen
					1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B	CM	Observación directa
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X			2.1. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B	CM	Observación directa
	3. Identificar y poner ejemplos de las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.	X	X	X	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I	CM	Observación indirecta
					3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I	CS	Observación directa
					3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B	CS	Observación directa
					3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	CM	Observación directa
					3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I	CS	Observación directa
					3.6. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I	CS	Observación directa
	4. Participar de forma activa en las actividades de clase y del centro, respetando las normas establecidas.	X	X	X	4.1. Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B	CS	Observación indirecta
					4.2. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I	AA	Observación directa
					4.3. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A	AA	Observación directa
					4.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I	SI	Observación directa
					4.5. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A	SI	Observación directa

CUARTO - Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los seres vivos. Reino de las plantas. Reino de los animales. Otros reinos: hongos, bacterias... Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Los animales: vertebrados e invertebrados. Principales grupos de vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. Reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de los animales. Clasificación de animales en relación con sus funciones vitales: ovíparos/vivíparos, herbívoros/carnívoros/omnívoros... Los ecosistemas: concepto, elementos y características. Espacios naturales de gran valor ecológico de Castilla – La Mancha. Especies protegidas y en peligro de extinción en el ámbito de nuestra comunidad. Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos y comunicación de resultados oralmente y por escrito. 	1. Observar y clasificar plantas atendiendo a diferentes criterios científicos de clasificación.		X		1.1. Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B	CM	Medición o encuesta
	2. Diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y conocer las características de los cinco grandes grupos de vertebrados: peces, reptiles, anfibios, aves y mamíferos. Observar, reconocer y clasificar diferentes animales atendiendo a criterios científicos.		X		2.1. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados. 2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados. 2.3. Utiliza guías en la identificación de animales.	B B I	CM CM CM	Observación Observación Observación
	3. Conocer el concepto de ecosistema, sus elementos y las características de los principales espacios naturales de Castilla-La Mancha, así como, valorar la necesidad de proteger y conservar estos espacios de gran valor ecológico.		X		3.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. 3.2. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. 3.3. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias. 3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.	B B B I	CM CM CM CM	Medición o encuesta Observación Medición o encuesta Medición u observación
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	X	X	X	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos. 4.2. Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I A	CM CM	Observación Observación
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.	X	X	X	5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 5.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	B I	CS AA	Observación Medición u observación

CUARTO - Bloque 4: MATERIA Y ENERGIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> La materia. Sustancias puras y mezclas. Estados de la materia. Cambios de estado. 	1. Identificar sustancias puras de mezclas, así como conocer los estados de la materia y el paso de uno a otros			X	1.1-Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas. 1.2-Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	B I	CM CM	Medición examen Observación directa
	<ul style="list-style-type: none"> Evolución de los materiales, naturales y sintéticos. Materiales de desecho, residuos. Reducir, reutilizar y reciclar. Fuentes de energía. Renovables y no renovables. Limpias y contaminantes. 	2. Identificar materiales naturales y sintéticos. Proponer fórmulas para la reutilización y reciclado de los materiales de desecho			X	2.1- Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos. 2.2-Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos. 2.3-Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones. 2.4-Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental. 2.5-Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	B B B I I	CM CM CM CS CS
<ul style="list-style-type: none"> La luz como fuente de energía. 	3. Identificar la luz como fuente de energía imprescindible para la vida			X	3.1- Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	A	SI	Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la luz. Propagación, refracción y reflexión. 	4. Diseñar sencillas experiencias que permitan identificar la propagación, refracción y reflexión de la luz.			X	4.1-Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca. 4.2-Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.	B I	CM CM	Observación directa Observación directa
	<ul style="list-style-type: none"> El sonido como manifestación de energía. Características del sonido: timbre, tono e intensidad. Transmisión del sonido. 	5. Identificar el sonido como una manifestación y fuente de energía. Reconocer sus características y forma de transmisión o propagación.			X	5.1.5.1- Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre. 5.2-Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos. 5.3-Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo. 5.4- Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	B A I A	CM CM CS SI

CUARTO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación	
		1º	2º	3º					
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología. Problemas cotidianos y búsqueda de soluciones. • Máquinas simples. • El plano inclinado. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • La palanca: funcionamiento, tipos, usos y aplicaciones. • La polea simple y los polipastos. Funcionamiento, usos y aplicaciones. • Planificación y realización de un sencillo proyecto que contenga varias máquinas simples. • Máquinas compuestas: la bicicleta. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y el medio ambiente. • Utilización básica de tratamiento de textos. • Búsqueda guiada de información en Internet. • Presentación de los trabajos en papel o soporte digital. 	1. Analizar problemas cotidianos y plantear soluciones tecnológicas.	X	X	X	1.1. Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos. 1.2. Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y cuál es su función. 1.3. Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla. 1.4. Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. 1.5. Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	I	SI	Observación directa	
						B	CM	Medición, examen	
						I	SI	Observación directa	
						B	CS	Observación directa	
						B	CM	Medición, examen	
		2. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describiendo cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.			X	2.1. Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones. 2.2. Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones. 2.3. Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones. 2.4. Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones. 2.5. Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	B	CM	Medición, examen
						B	CM	Medición, examen	
						B	CM	Medición, examen	
						B	CM	Medición, examen	
						A	SI	Observación directa	
		3. Identificar cada una de las partes fundamentales de una máquina compuesta (bicicleta...). Describir y analizar su funcionamiento.			X	3.1. Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta. 3.2. Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.	I	CM	Observación directa
						I	CM	Observación directa	
		4. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.	X	X	X	4.1. Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto. 4.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo Y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. 4.3. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.	A	CD	Observación directa
						I	CD	Observación directa	
						I	CD	Observación indirecta	

QUINTO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	A	AA	Observación directa
						B	AA	Observación directa
						B	AA	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	SI	Observación directa
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	CL	Medición, examen
						B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	I	CD	Observación directa
						A	CD	Observación directa
						B	SI	Observación indirecta
						I	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada.	A	CD	Observación directa	
					I	AA	Observación directa	

QUINTO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en la especie humana: nutrición y relación (órganos de los sentidos y sistema nervioso). Ciencia y salud: avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. La identidad y la autonomía personales. La empatía y la relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La igualdad entre hombres y mujeres 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.	X			1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	CM	Observación directa
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X			2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B	CM	Observación directa
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	X	X	X	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). 3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	B	CS	Observación directa
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	X	X	X	4.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. 4.2. Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres. 4.3. Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación directa
						I	CL	Observación directa
						I	CS	Observación directa
						B	CM	Observación directa
						I	CS	Observación directa
						B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta

Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La célula: descripción y tipos. Tipos de tejidos. Órganos: características y funciones. Aparatos y sistemas: componentes y funcionamiento. Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las plantas atendiendo a sus funciones vitales Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. 	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas): principales aspectos de la estructura y fisiología de las plantas.		X		1.1. Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B	CM	Medición o encuesta
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos...) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.		X		2.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales. 2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. 2.3. Utiliza guías en la identificación de plantas.	B B I	CM CM CM	Observación Observación Observación
	3. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	X	X	X	3.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas. 3.2. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I A	CM CD	Observación Observación
	4. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.				4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 4.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	B I	CS SI	Observación Medición u observación
		X	X	X				

QUINTO - Bloque 4: Materia y energía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓ N	COMPETENC IAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> La materia y las propiedades. Masa y volumen. Densidad. Utilizamos diversos métodos para su calculo. Flotabilidad. Estudios de casos. 	1. Conocer las propiedades de la materia y los estados de la misma, así como el paso de unos a otros.			X	1.1-Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). 1.2-Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.	B B	CM CM	Observación directa Observación directa
	2. Identificar la densidad como la magnitud que relaciona masa y volumen y relacionarla con la flotabilidad, así como reconocer y proponer distintos métodos de cálculo de la densidad de un cuerpo.			X	2.1- Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. 2.2-Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos. 2.3- Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	B I I	CM CM CM	Observación directa Observación directa Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Cambios de estado. Cambios químicos. Combustión, oxidación y fermentación. Las fuerzas y el movimiento. 	3. Diferenciar sustancias puras de mezclas y diseñar estrategias para separar distintos tipos de mezclas.			X	3.1-Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas. 3.2- Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	B I	CM CM	Medición examen Observación directa
	4. Identificar una combustión, oxidación y fermentación.			X	4.1- Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	B	CM	Medición examen
<ul style="list-style-type: none"> La velocidad como relación entre espacio y tiempo La fuerza de la gravedad. 	5. Reconocer la existencia de fuerzas a través de sus efectos sobre el movimiento e identificar la fuerza de la gravedad.			X	5.1- Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.	I	CM	Observación indirecta
					5.2-Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen.	B	CM	Medición examen
					5.3-Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión.	I	CM	Medición examen
					5.4-Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias así como de sencillos documentos científicos.	I	CM	Medición examen
					5.5-Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.	I	CM	Observación directa

QUINTO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación	
		1º	2º	3º					
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de operadores y utilización en la construcción de un aparato. Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de operadores sencillos. Reutilización de materiales y operadores. Importantes descubrimientos e inventos. Tratamiento de textos. Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. Medidas de prevención. Primeros auxilios. 	<p>1. Conocer y explicar las partes de las máquinas simples (plano inclinado, palancas, poleas, engranajes...) y cuál es su función, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato, así como las operaciones matemáticas básicas en los cálculos, y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.</p>			X	1.1. Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar.	A	CM	Observación directa	
					1.2. Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato.	A	CM	Observación directa	
					1.3. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).	A	CM	Observación directa	
					1.4. Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	I	CM	Observación directa	
					1.5. Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.	B	CS	Observación directa	
	<p>2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo.</p>					2.1. Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	B	CC	Observación directa
						2.2. Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I	CC	Observación directa
						2.3. Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	CL	Observación directa
	<p>3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta, impresa o en soporte digital, conclusiones y trabajos.</p>					3.1. Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina. Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	A	CD	Observación directa
						3.2. Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.	A	CD	Observación directa

SEXTO - Bloque 1: Iniciación a la actividad científica.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a la misma. • Utilización de diferentes fuentes de información (directa, materiales analógicos y digitales). • Lectura de textos propios del área. • Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, centro educativo y entorno. • Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. • Trabajo individual y en grupo. • Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. • Planificación y realización de proyectos y presentación de informes. 	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de distintas fuentes y comunicando los resultados.	X	X	X	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	A	AA	Observación directa
	2. Establecer conjeturas, tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.	X	X	X	2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B	AA	Observación directa
						B	AA	Observación indirecta
	3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	X	X	X	3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. 3.2. Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	I	AA	Observación directa
						B	CL	Medición, examen
	4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.	X	X	X	4.1. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio. 4.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. 4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. 4.5. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B	CL	Medición, examen
						I	CD	Observación directa
						I	CD	Observación directa
						B	AA	Observación indirecta
	5. Realizar un proyecto y presentar un informe.	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I	CS	Observación directa
						B	CS	Observación directa
	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	X	X	X	5.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). 5.2. Presenta proyectos de forma clara y ordenada	A	CD	Observación indirecta
						I	AA	Observación directa

SEXTO - Bloque 2: El ser humano y la salud.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en la especie humana: Función de Reproducción. Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de drogas. Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación (medicinas, potabilización del agua, aditivos, etc.). Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. 	1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	X			1.1 identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B	CM	Observación directa
	2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	X			2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B	CM	Observación directa
	3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	X	X	X	3.1. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 3.2. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. 3.4. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. 3.5. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. 3.6. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). 3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	B	CS	Observación indirecta
	4. Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	X	X	X	4.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. 4.2. Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta
						I	CS	Observación indirecta
						I	CS	Observación indirecta
						B	CS	Observación indirecta
						I	CS	Observación indirecta

Bloque 3: Los seres vivos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología de los animales. Grupos de invertebrados: medusas y pólipos, anélidos, equinodermos, moluscos y artrópodos. • Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio, descripción y clasificación. Clasificación de seres vivos. Niveles de clasificación en la materia viva: virus, bacterias, protoctistas, hongos, plantas y animales. Los ecosistemas. Componentes y características. Tipos de ecosistemas. Las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema. Cadenas alimentarias. Parasitismo, comensalismo y mutualismo. • Actuaciones humanas que ponen en peligro el equilibrio de los ecosistemas. Extinción de especies. La biosfera, diferentes hábitats de los seres vivos. Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos. Valoración de la importancia de la conservación y el cuidado de los ecosistemas. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural. 	1. Conocer la estructura de los seres vivos (células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas): aspectos más relevantes de la anatomía y fisiología de los animales.		X		1.1. Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B	CM	Medición o encuesta
	2. Conocer diferentes niveles de clasificación de seres vivos (reinos, grupos...) y clasificarlos atendiendo a sus características y tipos.		X		2.1. Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales. 2.2. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados. 2.3. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.	B B B	CM CM CM	Observación Observación Observación
	3. Conocer las características y componentes de un ecosistema, diferentes tipos y hábitats de los seres vivos, valorando la importancia y conservación de los mismos.		X		3.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. 3.2. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas. 3.3. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies. 3.4. Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...), los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos. 3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	B B B I B	CM CM CM CM CM	Medición o encuesta Medición o encuesta Medición o encuesta Medición o encuesta Observación
	4. Utilizar instrumentos de observación y las tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información para el estudio y clasificación de los seres vivos.	X	X	X	4.1. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos. 4.2. Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	I A	SI CM	Observación Observación
	5. Mostrar interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos y adoptar un comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	X	X	X	5.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 5.2. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	B I	CS AA	Observación Medición u observación

SEXTO - Bloque 4: Materia y energía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación
		1º	2º	3º				
<ul style="list-style-type: none"> La energía y sus propiedades. Calor y temperatura. Energías renovables frente a no renovables. El desarrollo energético sostenible y equitativo. La producción de electricidad. La electricidad. Cargas eléctricas. La corriente eléctrica. Diseño de circuitos eléctricos sencillos. El magnetismo. Atracción y repulsión de campos magnéticos. Conoce los imanes. Fabricamos un electroimán. El magnetismo terrestre. La brújula. 	1. Conocer el concepto de energía y diferenciar sus distintos tipos.			X	1.1- Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones. 1.2- Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. 1.3- Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando como interviene en los cambios de la vida cotidiana. 1.4- Valora la necesidad de cuidar el medio físico. 1.5- Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.	B B B A	CM CM CS CM	Medición examen Observación directa Observación directa Observación indirecta Observación directa
	2. Valorar y justificar el uso de energías renovables frente a no renovables así como su desarrollo sostenible y equitativo.			X	2.1- Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. 2.2.- identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energía renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo. 2.3.- identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	B I B	CS CM CS	Observación indirecta Observación directa Observación directa
	3. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar la electricidad.			X	3.1- observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Transformaciones. Comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.	B	CM	Observación directa
	4. Planificar y realizar sencillos proyectos para estudiar el magnetismo. Conocer el funcionamiento de la brújula			X	4.1- Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo. 4.2- Construye un electroimán. 4.3- Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.	A B B	AA CM CM	Medición examen Observación directa Observación directa

SEXTO - Bloque 5: La tecnología, objetos y maquinas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN TRIMESTRAL			ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	GRADACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación	
		1º	2º	3º					
<ul style="list-style-type: none"> La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Circuitos eléctricos sencillos. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes. Elementos de los circuitos eléctricos. Tipos y funcionamiento. La relación entre electricidad y magnetismo. El electroimán. Grandes investigadores, inventores y científicos. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Búsqueda guiada de información en la red. Presentación de proyectos. Programas de presentaciones. Medidas de prevención. Primeros auxilios 	<p>1. Conocer máquinas sencillas que utilizan la electricidad como fuente de energía principal o secundaria. Identificar sus elementos, partes y funciones, aplicando los conocimientos a la construcción de algún objeto o mecanismo sencillo y describir cada uno de los procesos tecnológicos a seguir.</p>	X	X	X	1.1. Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B	CM	Observación directa	
					1.2. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	I	CM	Observación directa	
					1.3. Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.	A	CM	Observación directa	
					1.4. Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.	A	CM	Observación directa	
					1.5. Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.	A	CM	Observación directa	
					1.6. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno.	A	CM	Observación directa	
	1.7. Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.	B	CS	Observación indirecta					
	<p>2. Conocer e identificar inventos, descubrimientos claves en la historia de la humanidad y a quienes estaban tras ellos, reconociendo la labor de la mujer en este campo.</p>	X	X	X	X	2.1. Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	I	CS	Observación directa
						2.2. Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.	A	CL	Observación directa
						2.3. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	I	CS	Observación directa
						2.4. Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina...	I	CM	Observación directa
	<p>3. Buscar de manera eficaz información en Internet, tratando y presentando de manera correcta las conclusiones y trabajos, en soporte digital a través de programa de presentaciones.</p>	X	X	X	X	3.1. Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	I	CD	Observación directa
3.2. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.						A	SI	Observación directa	
3.3. Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo a la comunicación de conclusiones y trabajos.						A	CD	Observación directa	
3.4. Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.						B	CD	Observación indirecta	

3.- Orientaciones metodológicas.

En las Ciencias de la Naturaleza, la metodología tiene una gran importancia. La manera de abordar los contenidos es lo que hace diferente unos aprendizajes de otros, por lo que es necesario que los maestros y maestras consigan acercar a sus alumnos y alumnas de manera progresiva al conocimiento científico y les ayuden a aprender, proporcionándoles en cada momento las experiencias necesarias que así se lo permitan.

El protagonismo del alumnado será el punto de partida y llegada en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del curso. El profesor preparará material y ayudará a organizar y secuenciar el trabajo pero el alumnado completará, diseñará y culminará el trabajo de forma activa.

Debido a la naturaleza práctica y a que la mayoría de los conceptos son complejos, por lo que la organización de los aprendizajes será siempre más eficaz si se hace en un contexto de resolución de problemas. De este modo, se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. Queda integrado en esta acción el desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología. Frente a un problema, se pueden utilizar diferentes estrategias de resolución y distintas hipótesis o conjeturas, que dan lugar al contraste y, en su caso, a la divergencia, entre diferentes pensamientos. Es en torno a estas divergencias donde se fomenta el interés, el espíritu analítico y crítico y las posibles respuestas.

Existe una gran variedad de modelos y métodos de enseñanza, siendo las más favorecedoras las metodologías activas y de participación, que fomentan el aprendizaje significativo y el pensamiento creativo, propician tareas motivadoras; y ayudan a estructurar y organizar los aprendizajes atendiendo a la diversidad (proyectos de trabajo, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, enseñanza no directiva, etc.).

Las actividades han de plantearse debidamente contextualizadas, partiendo de los entornos más próximos y cercanos al alumno en los primeros niveles y llegando a otros más lejanos conforme se avanza en la etapa; partiendo de conceptos reales a otros más abstractos; en definitiva, ir aumentando la dificultad, el tamaño y la complejidad de los contenidos, de manera que el alumnado comprenda que su realización es necesaria para comprender los problemas futuros y así poder buscar posibles respuestas a preguntas o problemas previamente formulados.

Las tareas experimentales, de laboratorio, de aula, y cualquier otra actividad, deben entenderse de este modo. Por ello, los trabajos prácticos, de carácter experimental, han de guardar una estrecha relación con los contenidos que en ese momento se estén trabajando en el aula.

A la hora de establecer las actividades que vamos a llevar a cabo, hay que tener en cuenta una serie de criterios:

- Partir del nivel de desarrollo y de los conocimientos previos del alumnado.
- Favorecer el aprendizaje autónomo.
- Motivar adecuadamente.
- Asegurar aprendizajes constructivos y significativos.
- Fomentar un clima afectivo en el aula.
- Potenciar la actividad.
- Adaptar la acción educativa a las diferentes capacidades.
- Intereses y ritmos de aprendizaje.
- Comunicación a través del diálogo.
- etc.

Por otra parte, dado el carácter del área de Ciencias de la Naturaleza, hay que resaltar que es un área muy indicada para la realización de salidas escolares que permitan trabajar los diversos contenidos en entornos diferentes al del aula y el centro.

La motivación para aprender y la implicación de cada alumno y alumna en su propio proceso de aprendizaje, están muy ligadas a la relación que pueda establecer el alumno con la funcionalidad de los aprendizajes para que sean percibidos no sólo como contenidos curriculares, sino como saberes aplicables a situaciones reales a las que dar respuesta.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y son, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia. Por todo lo anterior, desde el área de Ciencias de la Naturaleza se contribuye al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

El auténtico sentido del área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, son imprescindibles para el desarrollo de las competencias en el alumnado y para el avance científico de la sociedad.

4.- Materiales curriculares y recursos educativos.

Otro punto muy importante es el referente al material, y los recursos más comunes que se usaran en esta área. Está relacionado con la metodología, ya que dependiendo de las orientaciones metodológicas que utilicemos necesitamos unos u otros recursos.

En nuestra programación didáctica vamos a distinguir tres tipos de recursos:

- Los **recursos organizativos**, debemos tener en cuenta el tiempo y el espacio en el desarrollo de nuestras actividades para sacar el mayor partido posible.
- Los **recursos materiales** son aquellos que vamos a usar para trabajar en la programación didáctica que estamos trabajando, además incluiremos material didáctico específico en nuestra área y las nuevas tecnologías.
- Con **recursos personales** nos referimos a otras personas que pueden colaborar en el desarrollo de las actividades con nuestro alumnado, ya sea para trabajar con alumnos que tengan dificultades u otro personal especializado que visite el centro.

RECURSOS ORGANIZATIVOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS PERSONALES
<p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rincones - Talleres - Agrupamientos flexibles - Proyectos - Aprendizaje cooperativo <p>Espacios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paredes (murales) - Aula de informática - Biblioteca - Rincón de la naturaleza. - Huerto - Patio del centro. - Pasillos - Estanterías 	<p>Recursos propios del Área</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esqueleto humano - Anatomía humana con órganos internos - Murales relacionados con los contenidos - Pirámide de la alimentación - Marionetas - Papeleras para clasificar los diferentes residuos <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra digital - Rincón del ordenador - Aula de informática - Uso del vídeo y audio <p>Recursos Varios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Pegamento - Cartulinas - Carton - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorado de apoyo - Otro personal especializado (enfermera) - Padres o familiares - Alumnos de cursos superiores

5.- Criterios e instrumentos de evaluación

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajo diario. - Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. - Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). - Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). - Valoración cuantitativa del avance colectivo. - Valoración cualitativa del avance colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Otros Documentos gráficos o textuales. - Debates e intervenciones. - Proyectos personales o grupales. - Elaboraciones multimedia. - Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento en clase (relación entre alumnos/as del grupo y centro) 20% - Trabajo diario (participación en clase, aportaciones, actitud) 20% - Cuaderno (orden, presentación y limpieza del trabajo) 10% - Trabajo conceptual (aptitud, conocimiento y valoración de lo aprendido) 50%.

¿Qué entendemos por evaluación?

Definimos la evaluación como el conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesorado y alumnado reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación será *global, continua y de carácter formativo*. Global en cuanto se referirá a las competencias básicas y a los objetivos generales de la etapa y se basará en el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente. Decimos que es continua porque estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá un carácter *formativo* y orientador del proceso educativo y proporcionará una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

En la evaluación del alumno tendremos en cuenta tres elementos:

- **Los conocimientos adquiridos**
- **El trabajo diario que queda reflejado en su cuaderno**
- **La actitud en clase**

Se tomó esta decisión ya que se considera que, en esta edad, se debe buscar no sólo el dominio de la materia, sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

La valoración de los conocimientos adquiridos es el resultado de hallar la media aritmética de pequeñas pruebas realizadas, esto es, la suma de la puntuación obtenida en cada prueba dividido por el número de pruebas realizadas. Estas pruebas consistirán en ejercicios sencillos muy similares a los realizados en el aula.

La valoración del trabajo diario es muy parecida. Ésta es el resultado de la suma de la nota obtenida en cada unidad del cuaderno dividida por el número de unidades trabajadas en el trimestre.

Por último, se entiende por actitud positiva el respetar a la maestra, a los / as compañeros / as y los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente, etc. Cada vez que el / la alumno/a no muestre una actitud positiva, restará un punto a su nota final.

El valor numérico obtenido se traducirá en:

Sobresaliente – 9-10 puntos

Notable – 7-8 puntos

Bien – 6 puntos

Suficiente – 5 puntos

Insuficiente – 0-4 puntos

Evaluación del cuaderno:

El alumno/a:

- Ha copiado el título y los objetivos del tema.
- Ha pegado todas las tarjetas de vocabulario y sus palabras.
- Ha hecho todos los ejercicios.
- Ha corregido todos los ejercicios.
- Escribe con letra clara.
- Escribe los ejercicios uno a continuación del otro sin dejar espacios en blanco.
- Respeta los márgenes.
- Escribe los títulos con bolígrafo rojo y el resto con bolígrafo azul o lápiz.

Actitud

Dentro y fuera del aula el alumno/a muestra una actitud positiva y respetuosa hacia:

- El maestro.
- Sus compañeros.
- Las actividades de clase.
- Los materiales (tanto los propios como los de los compañeros o los del centro).
- Los horarios.
- Las normas del aula.
- Las normas del centro

Según el momento en el que se realice la evaluación, se cotemplan estos casos:

EVALUACION INICIAL

Durante el primer mes del comienzo del curso escolar los tutores y tutoras realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación incluirá el análisis de los informes personales de cursos anteriores correspondientes a los alumnos y alumnas de su grupo, que se completarán con otros datos obtenidos por el propio tutor o tutora sobre el punto de partida desde el que el alumno o alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

EVALUACION FORMATIVA

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría. Dicho equipo podrá recabar el asesoramiento del equipo de orientación educativa correspondiente.

Los procedimientos formales de evaluación, su naturaleza, aplicación y criterios de corrección deberán ser conocidos por el alumnado, con el objetivo de hacer de la evaluación una actividad educativa.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas oportunas recogidas en nuestro Plan de Atención a la Diversidad. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo

Criterios de promoción.

Las decisiones de promoción serán adoptadas por el equipo docente del alumno/a, teniendo en cuenta el criterio del tutor/a. Para que un alumno/a promocione de ciclo, debe tener adquiridos los aprendizajes básicos establecidos en lengua y matemáticas para poder desarrollar las competencias básicas y alcanzar el adecuado grado de madurez.

Promocionarán los alumnos/as con evaluación negativa en alguna de las áreas, siempre que los aprendizajes no alcanzados no les impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo. En este caso, el alumno/a recibirá los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el anterior apartado, el alumno/a permanecerá un año más en el mismo curso. Esta medida se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la Educación Primaria y deberá ir acompañada de un plan específico de refuerzo y recuperación.

El equipo educativo, asesorado por el equipo de orientación educativa, oídos el padre, la madre o los tutores legales, podrá adoptar la decisión de que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa pueda prolongarse un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

La incorporación del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Autoevaluación del profesor.

El instrumento de autoevaluación de la práctica docente por áreas o materias debe servir para que el profesorado reflexione sobre su práctica educativa así como para evaluar, supervisar y asesorar al profesorado, al equipo docente y al equipo directivo.

Para el análisis de la práctica docente establecemos unos cuadros dónde aparecen reflejados determinados aspectos que han de tenerse en cuenta:

1- Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos.

ASPECTOS A TRATAR	VALORACION (0-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial de los alumnos		
1. Presento al principio de cada sesión un plan de trabajo, explicando su finalidad.		
2. Comenta la importancia del tema para las competencias y formación del alumno.		
3. Diseño situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
4. Relaciono los temas del área/materia con acontecimientos de la actualidad.		
Motivación durante el proceso		
5. Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.		
6. Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.		
7. Relaciono con cierta asiduidad los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		

8. Fomento la participación de los alumnos en los debates y argumentos del proceso de enseñanza		
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)		
9. Reflexiono si los contenidos son los indicados para el alumno.		
10. Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema		

2- Planificación de la programación didáctica.

ASPECTOS A TRATAR	VALORACION (0-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Componentes de la Programación didáctica		
Tengo establecido que cada programación didáctica está estructurada por Unidades Didácticas		
Realizo la programación didáctica de mi área/materia teniendo como referencia la Programación del Centro		
Diseño la unidad didáctica basándome en las competencias básicas que deben de adquirir los alumnos		
Selecciono y secuencio los contenidos en función a las características de mis alumnos		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado		

3- Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS A TRATAR	VALORACION (0-5)	PROPUESTAS DE MEJORA
Diseño actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos.		
Propongo a mis alumnos actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recapitulación, de ampliación y de evaluación).		
Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de la diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual)		
Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).		
Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre un adecuado clima de trabajo.		
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, etc.		
Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso..		

6.-Actividades

- 1.- Elaborar sobre papel un modelo anatómico a tamaño real señalando en él los distintos órganos o aparatos en el sitio adecuado con el fin de exponerlo en la pared del aula.
- 2.- Construcción de un modelo pulmonar, con tres globos, botella grande de plástico transparente, plastilina, dos pajitas, cinta adhesiva y tijeras con punta o punzón. Para la construcción del mismo se opera de la siguiente manera: sujetar un globo con el extremo de cada pajita, con la cinta adhesiva. Hacer dos agujeros en el tapón de la botella usando las tijeras. Introducir las pajitas por esos agujeros y cerrar el tapón. Cortar la parte superior del globo para que tenga una abertura mayor y sujetar a la base de la botella con la cinta. Tirar del globo que cubre la base para comprobar cómo se hinchan los globos del interior de la botella.
- 3.- Interpretar una pirámide de población
- 4.- Experimentar el efecto invernadero, echando tierra en dos vasos y plantando en cada uno de ellos una planta. Se coloca un termómetro al lado de cada vaso, a la sombra ser posible. Tapad los vasos con una campana de plástico y anotad cada cinco minutos como aumenta la temperatura. Realizad una tabla y gráfico con los datos obtenidos.
- 5.- Realizar sopas de letras con distintas temáticas.
- 6.- Representar datos en un gráfico de barras con una temática concreta (ejemplo: horas de deporte a la semana distinguiendo niños/as...)
- 7.- Preparación de trabajos sencillos en el ordenador.
- 8.- Realizar una pirámide de los alimentos
- 9.- Representar un gráfico de líneas con datos sobre la cantidad de pan que hemos comido durante la semana.
- 10.- Confeccionar distintos tipos de menús equilibrados
- 11.- Confeccionar murales de distinta índole (ecosistemas, músculos, esqueleto, plantas..)
- 12.- Juego del "Trivial" con preguntas relacionadas con los temas que se traten en el momento.
- 13.- Escucha de pieza musicales "las cuatro estaciones" de Vivaldi.
- 14.- Videos relacionados con el cuerpo humano "Erase una vez el hombre"
- 15.- Realización de esquemas y mapas conceptuales.

16.- Lectura comprensiva de la materia.

17.- Juegos virtuales

18.- Actividades encaminadas a la mejora del conocimiento del entorno: excursión a la campiña castellano-manchega para conocer el tipo de suelo, plantas y árboles existentes.

19.- Visita a un Vivero

20.- Excursión a Faunia

21.- Excursión al Zoológico de Madrid.

22.- Excursión al Oceanografic y a la Ciudad de las Artes y las Ciencias en Valencia para lo cual ya se emplearía más de un día.

23.- Actividades de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente: reciclaje basura.

24.- Construcción de un pequeño huerto

7.-Actividades de clase.

1. CREACIÓN DE COCHE

Lo que buscamos con esta actividad es que los niños vean cómo se transforma la energía (elástica) que ellos aplican, en movimiento (circular y a su vez, las ruedas lo transforman en movimiento lineal del coche).

La actividad consistirá en explicar la energía y cómo se transmite mediante la construcción de un coche con materiales reciclados. Dividiremos a la clase en grupos de 4 y comenzarán a construir el coche siguiendo nuestras instrucciones con los materiales que previamente hemos acordado (días anteriores).

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Kwjl0iDT4dw>

Objetivos específicos:

- Trabajar de forma grupal
- Conocer la transformación de la energía

Competencias:

- **Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología** Tienen que aprender una serie de conceptos relacionado con la ciencia.
- **Competencia aprender a aprender** Presentación de trabajos, trabajo en equipo, etc.
- **Competencias sociales y cívicas** Conversar, escuchar, participar, respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno; etc.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** Planificar, decidir, innovar, trabajar en equipo, asumir responsabilidades, etc.

Materiales por cada grupo:

- Dos botellas pequeñas con tapón
 - 4 tapones iguales más grandes que el de la botella
 - 5 gomas normales
- } **LO LLEVAN LOS ALUMNOS**

- Punzones
 - Tijeras
 - 2 pinchos morunos de madera
 - 1 pincho moruno de metal
 - Alicates para cortar los pinchos
 - Pistola de silicona caliente
- } **LO LLEVAN LOS PROFESORES**

2. GENTE DE MENTE

Con esta actividad buscamos que los alumnos asientan conceptos de los bloques 2, 3 y 4 que previamente se han explicado de forma rápida, sencilla y que les divierta mediante el trabajo en grupo.

Las **actividades** que se van a desarrollar son:

- a) EL ESLAVÓN PERDIDO: juego típico del tabú (bloque de la salud y el ser humano)

<u>CORAZÓN</u> Pecho Latir Sangre Músculo	<u>CEREBRO</u> Órgano Pensar Cabeza Zombi	<u>GLÚTEOS</u> Culo Sentar Pantalón Pedo	<u>UÑAS</u> Dedos Manos Morder Pintar
<u>OREJAS</u> Cera Dumbo Oído Escuchar	<u>OJOS</u> Ver Gafas Observar Mirar	<u>BÍCEPS</u> Músculo Javi Romo Pesas Fuerza Brazo	<u>GEMELO</u> Mellizo Músculo Pierna Saltar
<u>ESTÓMAGO</u> Digestión Comer Jugo Gástrico Tripa	<u>PAPILAS GUSTATIVAS</u> Saborear Lengua Comida Sentir	<u>DIABETES</u> Azúcar Insulina Enfermedad Pinchar	<u>ANOREXIA</u> Enfermedad Alimentación Delgado Problema
<u>NUTRICIÓN</u> Comida Función Vital Relación Reproducción	<u>PULMONES</u> Respirar Órganos Pecho Oxígeno	<u>DIENTES</u> Masticar Boca Muela Colmillos	<u>TALÓN</u> Aquiles Punta Pie Cheque

Duración: La prueba durará 3 minutos

Reglas:

- No se pueden decir sinónimos
- No se pueden decir palabras que contengan la misma raíz
- No se puede gesticular ni señalar

- b) LA EXPRESIVIDAD DE HAWKINGS: Típico juego de mímica (bloque de los seres vivos)

En cada ronda se les dirá a los alumnos que representen un animal, el grupo que antes lo adivine, ganará la palabra, y a continuación, se pasará a la siguiente

Palabras:

- Camaleón
- Tigre
- Foca
- Tortuga

Duración: 30 segundos por palabra

Reglas:

- No hacer ningún tipo de sonidos
- No hablar

c) AC/DC: Típico juego del alfabody.

Mediante la expresión corporal los alumnos deberán de representar las palabras que se hayan propuesto. El grupo que antes lo adivine, ganará esa palabra, y a continuación, se pasará a la siguiente.

Palabras:

1. Átomo
2. Reciclar
3. Solar
4. Energía
5. Eólica
6. Sólido
7. Gravedad

Duración: 30 segundos por palabra

Reglas:

- Cada grupo representará una palabra
- La tilde de aquellas palabras que lo contengan, también se tiene que representar
- El portavoz de cada grupo deberá colocar a los demás teniendo en cuenta que él también debe participar.

Objetivos específicos:

- Adquirir unos conocimientos básicos sobre los tres bloques que se han tratado
- Adquirir destrezas a la hora de expresarse oralmente
- Relacionar la forma de aprendizaje mediante el ocio

Competencias:

- **Competencia en comunicación lingüística** Tienen que hablar, escuchar, exponer, etc.
- **Competencia en aprender a aprender** Trabajarán en equipo, presentar trabajos, exponer, etc.
- **Competencias sociales y cívicas** Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno; participar, etc.
- **Conciencia y expresiones culturales** Representar, disfrutar cantando y dramatizando, etc.

3. MUSICAL FROZEN “HAZME UN MONITO OH DARWIN”

En esta actividad buscamos que los alumnos a parte de trabajar en grupo adquieran unos conocimientos básicos sobre las ciencias naturales a través de un musical.

En primer lugar, les dividiremos en grupos de 8. Una vez divididos, les presentaremos los bloques que tocan dar (seres vivos y ser humano). A continuación, los profesores realizarán su musical para mostrarles cómo sería un ejemplo de la actividad. Al terminar la actividad, los alumnos se reunirán con sus grupos, se les adjudicará un tema a sorteo y comenzarán a preparar su musical, el cual se expondrá en un periodo de dos o tres semanas.

Objetivos específicos:

- Aprender a clasificar los diferentes seres vivos y algunas características suyas
- Aprender a esquematizar el contenido
- Trabajar de forma grupal

Competencias:

- **Competencia en comunicación lingüística** Tienen que hablar, escuchar, exponer, etc.

- **Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología**Tienen que aprender una serie de conceptos relacionado con las ciencias naturales
- **Competencia en aprender a aprender**Trabajarán en equipo, presentar trabajos, exponer, etc.
- **Competencias sociales y cívicas**Respetarse a sí mismo, a los demás y al entorno; participar, etc.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**Innovar, planificar una canción, etc.
- **Conciencia y expresiones culturales**Representar, disfrutar cantando y dramatizando, etc.

7.- Bibliografía.

LIBROS

- Ferreiro, J. y Gómez, M.G. (2013). “*Conocimiento del Medio 6º Primaria (Tres trimestres)*”. Editorial Luis Vives (Edelvives).

DISPOSICIONES LEGALES

- DECRETO 54/2014, de 10/07/2014. Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha

WEBGRAFÍA

- “*Decretos de Currículo*”. Actualizado el 15/10/2015

<http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo>

- Álvarez, E. (2013) “*3 cosas a tener en cuenta antes de empezar tu programación didáctica*”. Consultado el 1/Noviembre/2014 en

<http://preparatusoposiciones.es/empezar-programacion-didactica/>

- Álvarez, E. (2013) “*Programación didáctica paso a paso: Introducción*”. Consultado el 1/Noviembre/2014 en <http://preparatusoposiciones.es/programacion-didactica-pasopaso-introduccion/>

- Álvarez, E. (2013) “*Programación didáctica paso a paso: Metodología*”. Consultado el 2/Noviembre/2014 en <http://preparatusoposiciones.es/la-programacion-didacticapaso-paso-metodologia/>

- Calvo, J. (2014) “*Programación Didáctica Primaria (nivel 0) – LOMCE*”. Consultado el 2/Noviembre/2014 en

<http://jacobocalvo.blogspot.com.es/2014/03/programaciondidactica-nivel-0-lomce.html>